

ПРИЛОЖЕНИЕ

к газете министерства образования и науки Самарской области

ВЫПУСК 32

ОБРАЗОВАНИЕ

САМАРСКИЙ РЕГИОН

ИЮЛЬ 2022

ТЕМА ВЫПУСКА:

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ТРАДИЦИЙ И ПРИНЦИПОВ

"Ребёнок всё может, лишь бы не подвела педагогика,
лишь бы образовательный процесс охватил всю гармонию Духа
и Природы, заключённую в нём".

Шалва Александрович Амонашвили



ОДНА СТРАНА – ОДНА ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

ПЕДАГОГА И РЕБЁНКА ДОЛЖНЫ ОБЪЕДИНЯТЬ ОБЩИЕ ИНТЕРЕСЫ



Стержневая основа образовательного процесса на всех уровнях образования – базовые ценности российского гражданского общества.

Ирина РУДЕНКО,
Тольяттинский
государственный университет

Воспитательный дискурс современного воспитания очень широк и разнообразен (патриотизм, социализация, субкультуры молодёжи, нравственные ценности, профессионализм педагога-воспитателя, влияние цифровых технологий на развитие личности). В этом проявляется ярко выраженный социальный запрос на возрождение воспитания и воспитательной практики в системе образования.

С сентября 2021 года в образовательных организациях всех уровней началась работа по моделированию Рабочих программ воспитания. Разработчики программы (авторский коллектив Института стратегии развития образования под руководством члена-корреспондента РАО, д-ра пед. наук **Н.Л. Селивановой**, д-ра пед. наук **П.В. Степанова**) заняли позицию: одна страна – одна цель воспитания, ориентированная на освоение общечеловеческих ценностей в процессе личностного развития. Эти целевые установки уже находят отражение в практической деятельности образовательных организаций Самарского региона. Однако искусство воспитывать по-прежнему остаётся сложной сферой педагогической деятельности, в которой

меняются ценности, смыслы и, главное, сам ребёнок, инструменты прикосновения к личности которого надо подбирать педагогу.

Педагог, ориентирующий свою профессиональную деятельность на воспитание детей, обычно начинает её с попыток вовлечь их в совместные дела. Таким образом создаётся основа, на которой будет строиться дальнейшая коммуникация с ребёнком. Спектр таких дел очень широк. Но главное здесь – привлекательность таких дел для ребёнка, интерес и внутренняя потребность. Если ребёнок откликается на действия педагога, он может совершать эту деятельность ради того, чтобы учитель не рассердился, чтобы родители не поругали. Такая "сценическая" деятельность не актуализирует воспитательный потенциал, а уж тем более если педагог сам равнодушен к проводимому действию.

В новой Примерной программе воспитания делается акцент на том, каково содержание совместной деятельности детей и педагогов, какие отношения складываются между ними, какие эмоции переживаются детьми и педагогами. Само по себе мероприятие будет воспитывающим тогда, когда оно превращается в СО-бытие – совместное "проживание" подготовок, планирования, проведения дела. Вот тогда возникают воспитывающие отношения, в которых дети учатся общаться, дружить, помогать друг другу, работать в команде, пробовать себя в конкретных практических делах, осваивают нормы социального поведения.

Реализация процесса воспитания тогда эффективна, когда, как обозначено в Программе воспитания, "оно осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу".

Именно в совместных делах складывается возможность создания детско-взрослых общностей. Эта идея связана с ценностью коллективного воспитания. В последние годы приоритет, который отдаётся индивидуализации в обучении, распространился и на процесс воспитания. Никого не надо убеждать в значимости индивидуализации, но отказ от коллективных способов воспитания недопустим. Об этом свидетельствует утрачивание навыков коммуникации в

подростковой среде, неумение неагрессивно решать проблемы, бесконфликтно взаимодействовать. Конфигурации этих детско-взрослых общностей могут быть самыми разными: ребёнок и взрослый (тренер, вожатый, руководитель студии). Важнейший признак общности – ощущение принадлежности к некоему общему кругу, чувство причастности к нему, переживание своей схожести с другими. В этой связи используется понятие "комплиментарность" – неосознанная тяга, симпатия к людям, имеющим такие же интересы. Воспитание будет осуществляться в тех общностях, которые ребёнок образует со значимыми для него людьми.

Понимание этой особенности важно для грамотного конструирования педагогом своей воспитательной деятельности. Педагог будет значимым взрослым для ребёнка тогда, когда он будет интересен своими увлечениями, знаниями, интересами. А эти интересы и рожают формы воспитательной практики (проектную деятельность; коллективные творческие дела, волонёрское движение, экспедиции, праздники, акции и др). Педагоги постепенно стремятся педагогизировать виртуальные среды, используя интерес к цифровым технологиям, создают форумы, дискуссионные площадки, сайты школьных классов. Исключительно вербальные методы воспитания, оторванные от практической деятельности обучающихся, утрачивают педагогическую эффективность.

Наиболее перспективна в решении проблем сфера дополнительного образования, в которой накоплен достаточный ресурс с опорой на позитивный потенциал ребёнка, позволяющий создать необходимый трамплин для дальнейшего личностного развития способностей молодёжи. Расширяя спектр воспитательной практики, важно помнить, что идея в том, чтобы педагога и ребёнка объединяло ощущение принадлежности к общему кругу, общим интересам. Именно в такой общности взрослый становится значимым для ребёнка. А значит и воспитателем.

На результаты воспитания влияют стихийная социализация, саморазвитие, интернет-пространство, ближайшее окружение. Но именно образовательная организация способна объединить разные поколения и социальные старты для реализации общего дела: воспитания и развития личности гражданина России.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ РАБОТАЕТ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КУРАТОР, 20 РЕГИОНАЛЬНЫХ ТЬЮТОРОВ И 50 ЧЛЕНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМАНД



Эффективность воспитательного процесса и образования подрастающего поколения зависит от фактора преемственности в их организации.

Елена СУЧКОВА,
Центр социализации молодёжи
Самарской области

Достижению должного воспитательного эффекта способствует сохранение преемственности при переходе между разными уровнями образовательной системы: дошкольным образованием, всеми этапами обучения в школе, профессиональном обучении. Переоценка принципов современного образования на каждом её этапе требует новых взглядов на соотношение различных этапов воспитания.

Преемственность в образовании — это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития обучающегося.

Непрерывность и преемственность воспитания — это прежде всего последовательность и непрерывность личностно-ориентированного подхода на дошкольной и школьной ступенях образования, а также в системе "Школа — Профессиональное образование", что является основным усло-

вием формирования зрелой личности. Говоря о преемственности, нужно учитывать необходимость готовить обучающегося к последующей ступени образования, а также особенности среды и уклада предыдущей ступени образования.

Для обеспечения преемственности воспитания Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (РАО) разработал примерные Рабочие программы воспитания для дошкольных и профессиональных образовательных организаций. Они направлены на духовно-нравственное развитие обучающихся, укрепление психического здоровья и физическое воспитание и реализуются в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

Преемственность системы воспитания в примерных программах воспитания отражается в ценностно-целевых основах воспитательного процесса; в методологических основах и принципах воспитательной деятельности; в "Календаре событий".

Федеральный закон "Об образовании" и федеральные государственные образовательные стандарты выводят воспитание в один из приоритетов государственной образовательной политики. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года определяет приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развития ориентирована также на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребёнка.

Таким образом, задачи, поставленные в документах, регламентирующих государственную образовательную политику, указывают на необходимость сопровождения и координации воспитательной деятельности.

В связи с этим специалистами Института изучения детства, семьи и воспитания РАО разработана система, направленная на оказание помощи образовательным организациям в воспитательной деятельности, обеспечение преемственности в воспитании. В систему входят федеральный куратор — специалист, отвечающий за координацию процесса сопровождения реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях, тьютор — специалист, сопровождающий педагогические команды по вопросам реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях, и педагогическая команда — группа педагогических работников образовательной организации, разрабатывающая и реализующая рабочие программы воспитания в своих организациях. Вся система тьюторов, кураторов и педагогических команд нацелена на организационно-методическое и информационное сопровождение процесса разработки, реализации и внедрения рабочих программ воспитания. Такая структура обеспечивает преемственность системы воспитания, т.к. в состав региональной группы тьюторов входят представители всех уровней образования.

В Самарской области работают 20 региональных тьюторов, федеральный куратор и 50 членов педагогических команд. Все специалисты прошли обучение в Институте изучения детства, семьи и воспитания РАО по программам "Проектирование рабочих программ воспитания" и "Сопровождение реализации рабочих программ воспитания". Распространение передового опыта работы специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания, содействие повышению качества реализации рабочих программ воспитания и информационная поддержка процесса и результатов реализации рабочих программ воспитания являются основными задачами системы тьюторства в сфере воспитания.

НОВЫЙ СТАТУС – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ: ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Законодательные тренды современной государственной политики России в области образования концентрируют внимание граждан и профессионального сообщества на проблеме воспитания.

Екатерина ИВАНУШКИНА,
Центр профессионального образования Самарской области,
региональный тьютор

В июле 2020 года были внесены поправки в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", которые определили понятие воспитания на законодательном уровне, обязали иметь и реализовывать воспитательные программы в каждой образовательной организации в рамках процесса обучения. Но в отличие от обучения, в воспитании сегодня отсутствует чёткое представление об оценке его качества.

В 2021 году Центру профессионального образования Самарской области был присвоен статус федеральной инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования по направлению "Управление качеством воспитания среднего профессионального образования". Это, конечно, вовсе не означает, что этот вопрос не ставили во главу угла прежде.

Управляя региональной системой воспитания, в первую очередь задумываешься о том, насколько продуктивно она функционирует. Новый статус – федеральной инновационной площадки – открывает новые возможности: проще приглашать работодателей, социальных партнёров и экспертов разного уровня к сотрудничеству, легче получать доступ к открытым федеральным площадкам, где обсуждаются вопросы воспитания, и привлекать внимание педагогического сообщества к решению той или иной проблемы.

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов. Управление качеством воспитания – системное, скоординированное воздействие как на воспитательный процесс, так и на ком-



плекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования воспитательной системы, её результатов установленным и предполагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям. Управление качеством воспитания позволяет оценивать и контролировать актуальный уровень функционирования системы воспитания в целом и каждого специалиста в частности, создавать механизмы его непрерывного улучшения. Управление качеством воспитания ориентировано на три основных направления: качество воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций; качество организации процесса воспитания; качество созданных условий для воспитательного процесса.

Согласно примерной рабочей программе воспитания, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, итогом воспитания выступает сформированность личностных результатов. Первый уровень результативности воспитательного воздействия – формирование представлений и понятий; второй уровень – полученный в ходе воспитательного воздействия опыт деятельности (участие в трудовых акциях, экологических инициативах, конференциях, самоуправ-

лении и т.д.); третий уровень – сформированность ценностного отношения к труду, природе, здоровью, науке, искусству, Родине и т.д. Рассматривая качество воспитания обучающихся в управленческом контексте, важно упомянуть одну из ключевых проблем – отсутствие формализованной процедуры отражения результатов воспитания, что влечёт за собой сопутствующие трудности, а именно – невысокую мотивацию обучающихся на достижение личностных результатов и участие в мероприятиях воспитательной направленности. Результаты обучения регистрируются в зачётной книжке, дипломе, а результаты воспитания, не имея материального воплощения, теряют значимость в глазах обучающихся. Управленческим решением данной проблемы является учебная дисциплина "Социально значимая деятельность" (региональная инициатива Самарской области).

Программа учебной дисциплины "Социально значимая деятельность" является частью вариативной составляющей основной образовательной программы среднего профессионального образования. Дисциплина планируется на весь период обучения начиная с первого курса. Объём часов определяется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Дисциплина предполагает аттестацию

в форме зачёта. Результаты отражаются в зачётной книжке обучающегося, итоговый результат – в приложении к диплому. Основанием для оценки выступают собранные обучающимися бумажные или цифровые портфолио. Они позволяют проследить индивидуальный прогресс обучающегося вне прямого сравнения с достижениями других обучающихся и оценить полученный в ходе воспитательного воздействия опыт деятельности. Данная дисциплина выступает одним из управленческих инструментов, мотивирующих обучающихся на достижение личностных результатов воспитания, участие в мероприятиях воспитательной направленности и занятость в дополнительном образовании.

О качестве созданных в профессиональных образовательных организациях условий для воспитательного процесса можно судить по следующим критериям: обеспечение воспитательного процесса необходимыми педагогическими кадрами; разработанность нормативно-методических документов, регламентирующих воспитательный процесс; материально-технические ресурсы учреждений и т.д.

Основу управления качеством кадрового потенциала воспитания составляют следующие ключевые подпроцессы.

Анализ профессиональных затруднений, квалификационных дефицитов и ресурсов специалистов, отвечающих за воспитательный процесс, основанный на независимой оценке квалификации с учётом профессионального стандарта/профессионального профиля компетенций должности.

Планирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития на основе персонализированной системы повышения квалификации специалистов. Специалисты повышают квалификацию, участвуя в семинарах, практикумах, марафонах профессионально-личностного развития, мастер-классах, единых методических днях, конференциях, конкурсах, организованных Центром профессионального образования Самарской области при поддержке партнёров. Автоматизированная информационная система "Кадры в образовании" позволяет выбрать программу повышения квалификации под индивидуальный запрос. Среди программ на выбор: "Технология проектирования воспитательной системы в учреждении СПО", "Организация контроля и оценки качества воспитательной работы при реализации рабочей программы воспитания", "Организация деятельности классного руководителя в ПОО", "Современные воспитательные технологии" и т.д.

Отслеживание динамики профессионально-личностного развития специалистов профессиональных образовательных организаций, ответственных за воспитательную работу. Экспертное сопровождение работы специалистов ПОО в группах развития. Создание региональных рабочих групп по сопровождению воспитательного процесса из числа экспертов в области воспитания позволяет наделить членов данной группы функциями региональных тьюторов – наставников для специалистов, ответственных за воспитательный процесс.

Измерение уровня удовлетворённости субъектов педагогического процесса системой воспитания. Вопрос разработанности нормативно-методических документов, регламентирующих воспитательный процесс, решается путём создания открытых методических площадок, таких как, например, электронный методический кабинет специалистов, осуществляющих воспитательную работу в профессиональных образовательных организациях Самарской области. Online/offline-площадки дают возможность для тиражирования и масштабирования лучших практик воспитательной работы. Система внутреннего и внешнего аудита (в том числе тематические аудиты "Оценка соответствия структуры и содержания рабочих программ воспитания федеральным и региональным требованиям", "Организационно-методическое обеспечение деятельности классных руководителей (кураторов) учебных групп в ПОО") также позволяет управлять качеством нормативно-методического обеспечения воспитательной деятельности.

О качестве организации процесса воспитания можно судить по степени достижения целей: реализованности воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности; развития ученических коллективов и самоуправления начала в деятельности обучающихся. Инструментами управления качеством организации процесса воспитания выступают учебно-методические объединения преподавателей, методические объединения классных руководителей, традиция взаимопосещения учебных занятий и внеучебных мероприятий. Разработанные карты посещения учебного занятия/внеаудиторного мероприятия, чек-листы оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя и др. помогают внедрять механизмы непрерывного повышения качества организации процесса воспитания.

Развитие образовательной системы характеризуется всё большим проявлением качественных тенденций.

Качество воспитания может служить своеобразным показателем поступательного цивилизованного развития общества и эффективности системы образования. Воспитательный процесс будет достигать качественных результатов, если будет опираться на эффективно действующую систему управления, включающую в себя реализацию закономерных связей между количественно-качественными изменениями в объекте и субъекте управления.



СТИМУЛ К САМОРАЗВИТИЮ

КАК ВОСПИТАТЬ ЦИФРОВОГО ГРАЖДАНИНА ДЛЯ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА?



Цифровизация является одним из приоритетных направлений модернизации образования.

Раиса КУЗНЕЦОВА,

Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева (ПСЭК)

О цифровых компетенциях говорится немало, при этом акцент чаще всего делается на технических навыках и умении пользоваться информационно-коммуникационными технологиями. Однако переход в цифровую среду — это вызов не столько технической грамотности, сколько уровню цифровой воспитанности, правовому самосознанию, социальному интеллекту и коммуникативным навыкам.

Согласно федеральному проекту "Цифровая образовательная среда" к 2024 году в России планируется создать современную и безопасную цифровую образовательную среду путём обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральных цифровых платформ и т.д.

Успешность в цифровом обществе требует владения компетенциями особого рода: нужно уметь создавать и использовать свой цифровой профиль гражданина, проводить аудит своего виртуального "социального капитала", целенаправленно расширять

сеть контактов, управлять персональной социальной сетью и своим цифровым следом. Повышение уровня цифровой компетентности обучающихся и преподавателей становится одной из приоритетных задач для среднего профессионального образования (СПО). Проект поможет повысить интенсивность воспитательного воздействия и качество образования в целом.

Созданная в нашем колледже высококачественная образовательная среда будет стимулировать интерес обучающихся к образовательным ресурсам и предоставит новые возможности к их саморазвитию.

Владимир Бочков, директор ПСЭК: "Коллективом нашего колледжа была подана заявка на присвоение статуса региональной инновационной площадки по направлению "Воспитание", целью которой является развитие цифровой гражданской ответственности обучающихся. Цифровые компетенции — это компетенции будущего. Планируемый проект позволит подготовить востребованных специалистов на рынке труда".

Екатерина Иванушкина, начальник отдела воспитательных систем и технологий ЦПО Самарской области: "Раньше существовала одна реальность, в которой нас окружали материальные предметы. Сейчас мы всё больше времени проводим в реальности виртуальной. Данный контекст ставит перед нами много интересных вопросов: можем ли мы формировать собственный циф-

ровой образ, отличный от реального; должны ли мы руководствоваться нормами морали и права в цифровой среде, а если нет, то какую ответственность понесём за проступки; подлежит ли наследованию цифровая собственность; кто и как использует наш цифровой след, как достичь online-благополучия и др. Мы должны уже сейчас пытаться найти ответы на эти и многие другие вопросы, привлекая педагогическое сообщество разных уровней образования, экспертов и, конечно же, самих студентов".

Дарья Свитлик, педагог-психолог ПСЭК: "Мы хотим, чтобы наш техникум стал открытой инновационной площадкой для всех, кому интересна тема гражданственности и цифровизации. В планах у нас проведение "круглых столов", видеоконференций, виртуальных конкурсов, слётов, социально значимых акций, эдьютонгов для обучающихся и преподавателей профессиональных образовательных организаций Самарской области. Уже сейчас ведём переговоры с ведущими региональными экспертами в области цифровизации, работодателями, технопарком "Кванториум — 63 регион" и учреждениями высшего образования. Это позволит расширить наши образовательные возможности, вывести качество образования на новый уровень и показать молодёжи, что СПО даёт новые возможности и преимущества для карьерного развития".

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕГИОНА

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ

В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Юлия КАРПОВА,

Институт развития образования (ИРО),
региональный тьютор

В соответствии с нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании" по вопросам воспитания обучающихся в системе дошкольного образования произошли изменения в организации воспитания детей дошкольного возраста, на основе реализации примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

С целью создания единого воспитательного пространства в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, для распространения лучших практик реализации воспитательной работы в системе дошкольного образования Самарской области, в рамках учеб-

но-методического сопровождения и поддержки педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций Самарской области в направлении воспитательной работы осуществляются разные формы деятельности.

Созданы региональные опорные площадки по реализации основных направлений воспитательной работы (приказ министерства образования и науки Самарской области от 22.12.2021 № 642-од "Об организации деятельности региональных опорных площадок по реализации основных направлений воспитательной работы в системе дошкольного образования").

Осуществляется информационная поддержка в виде актуальных материалов (нормативно-правовых, методических, видеоматериалов) по реализации примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (на сайте кафедры дошкольного образования ИРО (<http://kdo.iro63.ru/>)).

Организируются семинары по тематике направлений воспитания в современном детском саду ведущих специалистов системы дошкольного образования. Вице-президент Института мобильных образовательных систем, вице-президент Ассоциации Фрёбель-педагогов, федеральный эксперт, член рабочей груп-

пы Координационного совета Правительства РФ по проведению в России Десятилетия детства, автор пособий по развитию детей дошкольного возраста, почётный работник общего образования РФ Оксана Скоролупова провела цикл семинаров "Социальное направление воспитания в ДОО: ориентир на позитивную социализацию и личностное развитие ребёнка-дошкольника", "Познавательное направление воспитания в современном детском саду: ориентир на формирование предпосылок функциональной грамотности". Проведена методическая неделя "Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования", прошедшая на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института развития образования. Мероприятие вызвало большой профессиональный интерес у педагогов-практиков детских садов Самарской области по реализации основных направлений программы воспитания в системе дошкольного образования.

Представляем наиболее актуальные и интересные разработки педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций Самарской области по основным направлениям Программы воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

В ЦЕНТРЕ СОБЫТИЙ – РЕБЁНОК

ФОРМИРУЕМ ЧЕРЕЗ ИГРУ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ И КУЛЬТУРЕ

Применение жанровых интерактивных игр-презентаций способствует приобщению дошкольников к российским общенациональным ценностям (природа, культура, история).

**Татьяна КУЛАГИНА,
Юлия ЛОБАНОВА,**
детский сад № 200

"Волшебный башмачок" г.о. Тольятти

Современный педагог всё чаще использует в своей профессиональной деятельности информационные технологии, позволяющие одновременно активизировать визуальную, аудиальную систему восприятия, повышает познавательную мотивацию.

В рамках работы региональной опорной площадки накоплен опыт по созданию игр-презентаций, которые формируют у детей представления и отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизируют и углубляют знания о Родине, армии, людях разных национальностей, профессий, представление о трудовой деятельности. Всё это делает интерактивную игру важным средством в процессе воспитания у дошкольников патриотических чувств.

Наш педагогический коллектив работает над созданием интерактивных игр разных жанров.

Это кросс-плей (движение с препятствиями, преодолевая которые, игроки приходят к финишу), тревел-плей (интерактивное путешествие, формирующее картину мира ребёнка, это маршрут, направление которого игрок выбирает самостоятельно), пазл-плей.

Давайте вместе с вами пройдем интерактивную игру и определим особенности её жанра.

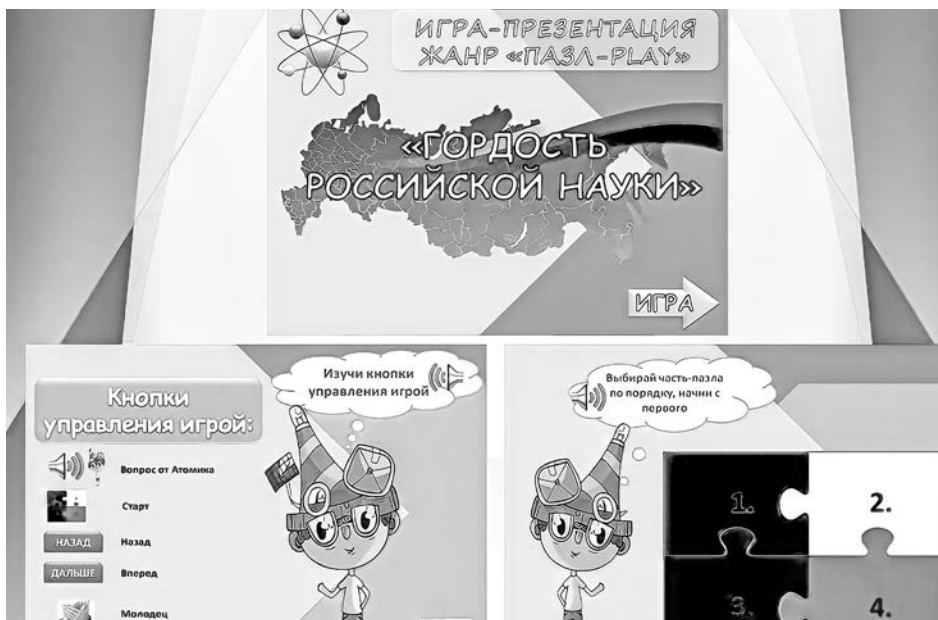
Нужно отметить, что создание интерактивной игры происходит в несколько этапов.

Уточнение задумки (тема, выбор главного героя):

– Кто помнит, какая тема нашей игры?

– Да, помним, у нас тема "Гордость российской науки".

– Что Вы увидели в этой игре?



– Присутствие главного героя. Он является спутником по игре, заменяет взрослого и направляет действия ребёнка.

– Зачем нам это надо (главный герой и его слова-вопросы, которые печатаются на экране и дублируются)?

– Для самостоятельности ребёнка.

Подбор необходимого материала (формулировка заданий, выбор фона и объектов).

Создание макета презентации и наполнение её содержанием.

Определение эффектов и добавление их в презентацию.

В соответствии с определением заданий, которые будут спрятаны в пазл, эти задания будут зависеть от темы, задач и возраста. И важно не отходить от обучающих задач, заложенных реализацией стандарта, так как мы сохраняем в заданиях задачи и компоненты рабочей программы воспитания.

Задачи, которые мы решали исходя из программы воспитания, опирались прежде всего на взаимосвязь когнитивно-смыслового (связь истории российской науки, её достижений) и эмоционально-ценностного (характеризуются уважением к своему народу и своей стране) компонентов.

И все эти компоненты должны быть заложены в игре.

В игре обязательно должно быть место условным обозначениям (кнопки управления), а также звуковоспро-

изведение, поощрение (аплодисменты) и подарок от героя. Обязательным компонентом игры является "СТИЧ-лист", в котором есть обращение, где герой просит высказать своё мнение и отношение к теме игры, тем вопросам, которые поднимаются в ходе игры. В нашей случае мы предлагаем: "Я горжусь..."

А теперь попробуйте создать новую игру по нашей структуре, но по теме "Культура России", тему игры сформулируйте сами: "Тема и задания"; "Главный герой"; "Первое задание"; "Как должно выглядеть задание"; "Обязательный компонент, где ребёнок будет высказывать своё мнение".

И не забываем, что задача игры – формировать у ребёнка эмоциональное отношение к вопросам, поднимающимся в игре, – природе и культуре России.

Мы рассмотрели, как создать игру, какое содержание, кто главный герой. Думаем, сделав такую игру, можно будет использовать данный шаблон и в других темах.

Таким образом, использование жанровых игр-презентаций как средства приобщения дошкольников к российским общенациональным ценностям способствует повышению качества образовательного процесса, даёт возможность существенно обогатить, обновить воспитательно-образовательный процесс в детском саду и повысить его эффективность.

КОНКУРС КАК СЕМЕЙНАЯ ТРАДИЦИЯ

УЧАСТИЕ В НЁМ – ЭТО РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Участие воспитанников и родителей в музыкальном конкурсе "Папа, мама, я – поющая семья" как одна из семейных традиций стало частью воспитательной программы дошкольного образовательного учреждения.

**Инна КОЖЕВНИКОВА,
Светлана ЧЕБУНИНА,**
детский сад № 80
"Песенка" г.о. Тольятти

"Папа, мама, я – поющая семья" – это конкурс талантливых родителей и одарённых детей. Через его организацию мы успешно взаимодействуем с семьями наших воспитанников. Символично сочетание слов "семь" и "семья". Это слово можно разделить на "семь" и "я". Число "7" само по себе особенное, неделимое, оно говорит нам, что семья – это единое целое.

В 2022 году конкурс вошёл в календарь мероприятий в сфере воспитания и дополнительного образования детей Самарской области на 2021-2022 учебный год, изменив статус с открытого городского на областной музыкальный конкурс. Положение конкурса и приказ размещаются на официальном сайте детского сада заранее. В нём прописаны цели и задачи, условия проведения конкурса, технические требования к представляемому конкурсному материалу, критерии оценки. Цель областного конкурса "Папа, мама, я – поющая семья" в 2022 году – повышение эффективности взаимодействия образовательных организаций и членов семей обучающихся в рамках совместной творческой деятельности, формирование интереса к вокальному искусству, культуры досуга. Задачи: привлечение внимания населения к самоценности детства, творческим семьям; выявление музыкально одарённых детей и предоставление им возможности самовыражения; развитие духовно-нравственных основ личности.

Предметом конкурса являются семейные вокальные выступления.

Конкурс проводился по следующим номинациям: "Мой край, моя семья и песенка моя!" – песни о родном крае, о малой родине, семье, дружбе, посвящённые Году народного искусства и



нематериального культурного наследия наших народов 2022 г.; "Музыка Победы" – песни военных лет, посвящённые Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., песни о мире; "Если хочешь быть здоров!" – песни о спорте и ЗОЖ; "Мой весёлый Зоопарк" – песни о маленьких питомцах (звери, птицы); "Песенка-чудесенка" – песни из мультфильмов, кинофильмов, спектаклей, мюзиклов, оперетт.

Музыкальные композиции исполнялись участниками конкурса дуэтом или ансамблем. Каждый участник мог представить не более одного музыкального выступления в одной номинации. И только один участник от каждой образовательной организации принимал участие во втором этапе. Содержание музыкального выступления должно соответствовать возрасту детей. Конкурс включает в себя три этапа: окружной (отборочный) в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и начального общего образования; региональный (заочный) и финальный.

Выступления оценивались по следующим критериям: артистизм, оригинальность номера, творческий замысел; музыкальность, чистота интонации; соответствие музыкального произведения возрастным исполнительским возможностям участников; сценическое воплощение музыкального произведения (костюм, реквизит, культура исполнения, хореография).

За время проведения конкурса в нём участвовали 570 семей из 130 дошкольных учреждений и 18 школ. В 2022 году своими певческими талантами нас порадовали 150 семей области (216 детей и 179 взрослых). Если рассмотреть географический масштаб конкурса, то это Самара, Тольятти, Жигулёвск, Сызрань, Кинель-Черкассы, Безенчук, Чапаевск, Октябрьск, Похвистнево, Алексеевка, п. Ленинский, Шигоны, п. Варламово, Большая Черниговка, п. Шламка, Новосемейкино.

Изначально в конкурсе были заявлены две номинации: "Две звезды" (дуэт) – народные, эстрадные, классические, джазовые, авторские композиции и "ВИА семья" (вокальный ансамбль) – народные, эстрадные, классические, джазовые, авторские композиции.

Конкурс не просто мероприятие, это продолжение и расширение образовательного процесса, в котором участвуют ребёнок, родитель и педагог.

Помогает семье подготовиться к участию в конкурсе; ребёнок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к конкурсам серьёзно, знакомясь с положениями и системой оценки.

Конкурс "Папа, мама, я – поющая семья" – это не просто конкурс, это традиция многих семей нашего города, теперь мы надеемся, что она станет семейной и для многих жителей Самарской области.

ВОСПИТЫВАЕМ В ДЕТЯХ ДРУЖЕЛЮБИЕ

ПОВЫШАЕМ ИНТЕРЕС К ЧТЕНИЮ КНИГ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ НАШЕГО КРАЯ
С ПОМОЩЬЮ ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛА С АУДИОБИБЛИОТЕКОЙ

**БУКТРЕЙЛЕР:
«БИОГРАФИЯ И ТВОРЧЕСТВО
ПРОТОИЕРЕЯ
ЛЕОНИДА МИХАЙЛОВИЧА КОРКОДИНОВА»**



Делимся опытом использования инновационных технологий в социально-нравственном воспитании дошкольников через ознакомление с произведениями детских писателей Самарской области.

**Елена СЕЛЮНИНА,
Елена КОЖЕВАТОВА,**
детский сад № 31 школы № 14
"Центр образования" г.о. Сызрань

Педагогам, живущим в современном обществе в эпоху цифровизации, необходимо научиться интересно и нестандартно подходить к теме нравственности, чтобы этот интерес появился в наших детях. Книга для человека — это универсальное и воспитывающее средство. С самых ранних лет она формирует личность ребёнка, воспитывает патриотические чувства, нравственные качества, помогая видеть добро и зло через поступки героев, позволяет усвоить нормы поведения.

Мы хотели бы продемонстрировать технологии для воспитания моральных качеств у детей на примере произведений самарского писателя **Леонида Коркодинова**. Протоиерей Леонид Михайлович Коркодинов — детский писатель,

автор и исполнитель православных песен, настоятель Свято-Никольского храма села Усолье Шигонского района.

Рассказы батюшки Леонида воспитывают в детях дружелюбное отношение ко всему окружающему, патриотические чувства, честность, братство, любовь. Трогательные и искренние книги писателя интересны как дошкольникам, так и ребятам постарше, воспитателям и учителям, родителям, которые ищут для детей полезное для души чтение.

"Дети чувствуют фальшь, — говорит Леонид Михайлович. — Они сердцем тебя как бы прощупывают. И если сердца юных зрителей и того человека, кто на сцене, сольются в едином ритме, тогда будет успех и признание, благодарные аплодисменты и смех. Ты станешь для них родным, сердечным другом, а это дорогого стоит".

Чтобы познакомить детей с биографией и рассказами писателя, создан буктрейлер по его творчеству.

По прочитанному рассказу "Санькин дедушка" создана интерактивная квест-игра "Дорога победы" для формирования у детей социально-нравственных качеств, проведённая в преддверии празднования Дня Победы. Дети, которые не смогли присутствовать на квест-игре, прошли её вместе с родителями дома с помощью компьютера.

Ещё одно из современных средств воспитания интереса к книгам детских писателей нашего края, для возрождения традиций семейного чтения, которое мы используем — это телеграм-канал с аудиобиблиотекой.

В мессенджере кратко и доступно рассказывается об авторе произведения, о чём будет рассказ, сказка или стихотворение. У родителей не всегда есть время прочитать детям ту или иную книгу, да и не все книги можно найти в библиотеке или на просторах интернета. Поэтому в нашем телеграм-канале есть удобная форма — это аудиопрослушивание произведений в исполнении воспитателей и воспитанников детского сада, а также и самих авторов произведений, что ещё больше развивает интерес к художественной литературе.

Благодаря целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, традициям, уважающими Отечество, достижения известных земляков, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

Надеемся, что показанные технологии помогут коллегам в воспитании граждан нашей Родины.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ИГРОВОГО ПОСОБИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАСШИРЯЮТ ВОЗМОЖНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Авторское дидактическое пособие "ЛэпБокс ЭкоАкции" способствует формированию у детей дошкольного возраста основ экологической культуры.

**Татьяна КУЗЬМИНА,
Светлана САДОВСКАЯ,**
детский сад № 407 г.о. Самара

В программе воспитания ценности "Родина" и "Природа" лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия.

Предлагаем опыт деятельности по формированию основ экологической культуры у детей дошкольного возраста с использованием авторского игрового пособия "ЛэпБокс ЭкоАкции".

Обобщение практического опыта по использованию пособия "Лэпбук" позволило создать аналогичное игровое пособие "ЛэпБокс". Это разновидность лэпбука, представленного в виде куба с крышкой. При снятии крышки он раскрывается на четыре стороны, размером 35 см/30 см, где каждая из сторон надёжно соединена между собой.

Все страницы имеют кармашки с застёжками, различными по форме. Каждая такая страница посвящена теме одной акции, организованной в детском саду, и наполнена дидактическими играми, подобранными в соответствии с темами акций.

Коробка по своему свойству означает, что сюрприз внутри. Это свойство и привлекает детей. "ЛэпБокс ЭкоАкции" является дидактическим пособием, которое можно использовать в непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию; в образовательной деятельности в режимных моментах; в свободной деятельности.

Безопасность, доступность, функциональность и вариативность авторского дидактического игрового пособия "ЛэпБокс ЭкоАкции" позволяет его применение практически в любых пространственных условиях (групповое помещение, уголок уединения, игровая



площадка), так как подлежит гигиенической обработке, выполнено из качественного материала, легко сворачивается для хранения, простое и доступное для перемещения.

В соответствии с принципом планирования есть возможность трансформации пособия. В предлагаемом вашему вниманию пособии "ЛэпБокс ЭкоАкции" подобраны игры и игровые упражнения по темам четырёх акций: "Накормим птиц зимой"; "Сохраним живую ёлочку"; "Спасём планету от мусора"; "Цветок ветерану".

Результатом накопленного опыта работы с этим оборудованием стала Карточка экологических акций для использования в работе с воспитанниками по формированию у детей дошкольного возраста экологической грамотности.

ИГРА "ЭКОКРОССВОРД"

Кроссворды для ребёнка – это весёлые уроки. С одной стороны, их разгадывание – просто весёлое времяпрепровождение. С другой стороны, они развивают память и мышление, учат детей рассуждать, анализировать, сопоставлять.

В игре "Знаки сделаем мы дружно и расставим там, где нужно, чтобы людям показать, как природу охранять" дети учатся правильно выбирать из нужных знаков с ситуациями поведения, обосновать положительные знаки, которые помогают, и знаки, которые вредят природе и экологии.

ИГРА "ЧТО ЛИШНЕЕ?"

В игре закрепляется умение классифицировать, объединять предметы и действия по существенному, основному признаку. Всем знакомы ребусы. В них есть особая магия, когда из знаков и простых картинок можно получить слово. А экологические ребусы прекрасны ещё и тем, что они поднимают очень важные проблемы экологии. И ребёнок, разгадывая их, сможет сформировать своё мнение о важности сохранения природы и экологии.

Попробуем оценить универсальность использования пособия на примере подборки игровых заданий по теме акции "Спасём планету от мусора". Представьте, что люди приехали на пикник и оставили после себя мусор. Что получится, если мы не научимся убирать за собой мусор, к чему это может привести? Что вы можете предложить? Нужно собрать мусор и разложить его по контейнерам "Бумага", "Пластик", "Стекло", "Металл" и "Пищевые отходы".

Какая проблема у нас возникла? Как мы её решили? Для чего сортируют мусор? Что же с ним будут делать? Перерабатывать. Какие вещи можно сделать из этих материалов?

Экологические акции формируют у детей дошкольного возраста основы экологической культуры, активную жизненную позицию по отношению к окружающей среде, развивают интерес к природе и воспитывают бережное отношение ко всему живому.

ПЕРФОКАРТА ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ЗНАНИЙ

НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБЛЕГЧАЕТ И УСКОРЯЕТ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРОЦЕСС ЗАПОМИНАНИЯ И УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Использование перфокарт помогает процессу формирования ценностей здорового образа жизни у старших дошкольников.

**Светлана КРЫЛОВА,
Наталья ДОРОФЕЕВА,**
детский сад № 22 школы № 33
им. кавалера ордена "За личное
мужество" С.А. Вотрина г.о. Сызрань

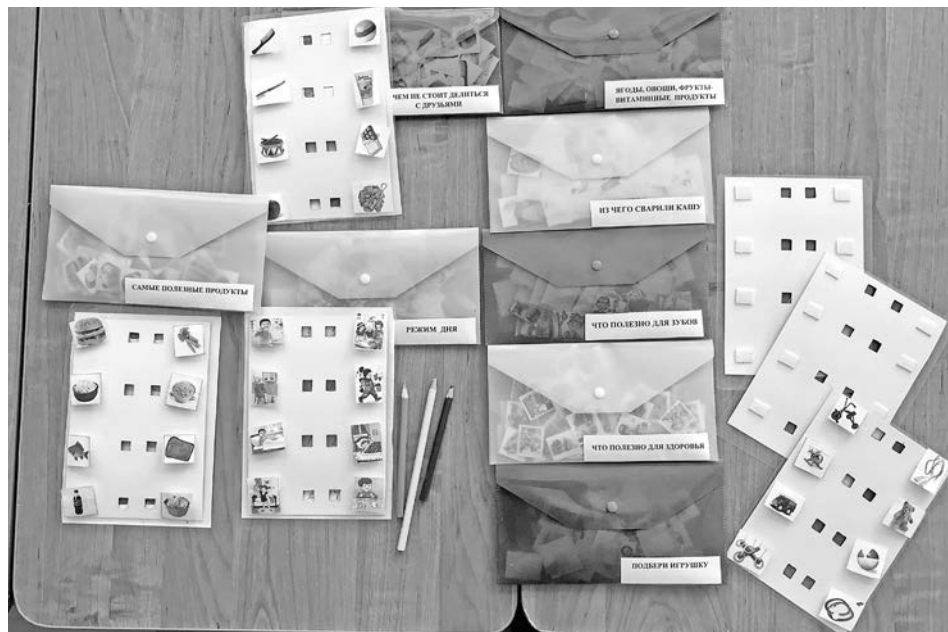
Вопросы становления ценностей здорового образа жизни являются важными в организации работы с детьми старшего дошкольного возраста, поскольку данный возрастной период определяет эффективность результата в данном направлении за счёт повышения уровня познавательной активности и осознанности детей по отношению к вопросам здоровья.

Мы хотим познакомить педагогов с игровым средством – перфокартой, рассказать об их использовании в образовательном процессе, а также показать различные варианты использования перфокарт в организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию ценностей здорового образа жизни.

Одним из путей развития детского познания является наглядное моделирование. Оно интересно детям; облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью. Моделирование – наглядно-практический метод обучения, который заключается в том, что мышление ребёнка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. Один из видов моделей – перфокарты.

Игры с перфокартами позволяют расширять знания детей о компонентах здорового образа жизни (режиме дня, культурно-гигиенических навыках, полезных для здоровья привычках, правильном питании), развивать их самостоятельность, инициативность; повышать познавательный интерес.

Игровое пособие "Перфокарта" представляет собой лист картона (или ламинированный лист бумаги) прямоугольной формы с прорезями в виде квадратов или кругов и набор карточек



с картинками соответствующей тематики (можно использовать кармашки или съёмные картинки). Кроме того, необходимы чистые листы бумаги соответствующего размера, цветные или простые карандаши.

Игры с перфокартами могут быть использованы как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в индивидуальной работе с детьми. Использование перфокарт удобно для закрепления пройденного материала. Очень эффективны перфокарты для проверки знаний детей при проведении диагностики, так как позволяют оперативно проверять и отслеживать качество освоения материала.

В играх могут использоваться элементы соревнования, в этом случае задание может выполняться индивидуально, в парах или в небольших подгруппах.

Карточки с картинками могут быть прикреплены самим педагогом, а могут прикрепляться детьми, например, детям предлагается отгадать загадку и картинку с отгадкой прикрепить в указанное место.

Игры способствуют осознанию себя как участника познавательного и игрового процесса каждым ребёнком, позволяют дифференцированно подходить к предлагаемым заданиям (в зависимости от уровня подготовленности каждого ребёнка педагог может варьировать и уровень сложности задания,

подбирая определённый набор карточек). Педагог может предложить игры с перфокартами для организации совместной деятельности в домашних условиях. Можно предложить родителям придумать новые варианты игр или подобрать новый комплект карточек для предложенных педагогом заданий. Примеры перфокарт.

"Что полезно для здоровья?" Игровое задание: предложить детям зелёным цветом отметить действия, приносящие пользу организму человека, красным – действия, приносящие вред.

"Чем не стоит делиться с друзьями?" Игровое задание: поставить условный знак или отметить цветом предметы, которыми не стоит делиться с друзьями.

"Из чего сварили кашу?" Игровое задание: отметить одинаковым цветом или условным значком злак и кашу, которую готовят из соответствующей крупы.

"Что полезно для осанки?" Игровое задание: предложить детям зелёным цветом отметить действия, приносящие пользу для формирования правильной осанки, красным – действия, приносящие вред.

"Режим дня". Игровое задание: цифрами от 1 до 8 обозначить последовательность действий в течение суток.

"Что полезно для зубов". Игровое задание: знаком "+" отметить действия, приносящие зубам человека пользу, знаком "-", наносящие вред.

РАЗВИВАЕМ ЧЕРЕЗ ИГРУ

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ – ОДНА ИЗ САМЫХ ВАЖНЫХ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Ширма "Город профессий" является эффективным средством ознакомления дошкольников с профессиями в процессе трудового воспитания.

Наталья ШАПОВАЛОВА,
Наталья ВОРОНИНА,
детский сад "Красная Шапочка",
лицей № 16 г.о. Жигулёвск

Трудовое воспитание дошкольников предусматривает различные формы работы с воспитанниками, дифференцированный и индивидуальный подходы, инновационные образовательные методики и игровые технологии, которые являются фундаментом эффективности при решении задач данного направления воспитательной работы.

Для качественного и успешного решения задач трудового воспитания (ознакомление с трудом взрослых, воспитание интереса и уважения к нему) нами было создано многофункциональное пособие "Ширма "Город профессий" с дидактическими играми, наглядным материалом, игровым оборудованием.

Ширма изготовлена из полипропиленовых труб, состоит из четырёх створок размером 50 x 100 см, красного, оранжевого, синего и жёлтого цвета. На створках по три горизонтальных полиэтиленовых кармана: шириной 15, 30 см. К каждой створке разработан комплект атрибутов и набор картинок для оформления сюжетно-ролевых игр на разные тематики: "Больница", "Аптека", "Пожарная часть", "Автомастерская", "Автомойка", "Автозаправочная станция", "Кафе", "АвтоВАЗ".

Используются атрибуты спецодежды (автослесаря, автозаправщика, автомойщика, официанта, врача, повара, пожарного); картинки с изображением инструментов, профессий, продуктов питания, меню; карты-схемы, паспорт профессий.

"ПАСПОРТ ПРОФЕССИЙ"

Цель дидактической игры: формировать у детей представление о разных профессиях, значимости трудовой профессиональной деятельности для общества. Научить детей понимать символы-заместители, с помощью карт-схем составлять паспорт профессий.

Так как дети ещё не умеют писать, педагог предлагает составить паспорт про-



фессий с помощью карт-схем и набора символов и картинок. Карта-схема разделена на ячейки, слева в ячейки вставлены символы: вопрос – выбор профессии, человечек в спецодежде – одежда, человечек с инструментом – оборудование для работы, знаки – техника безопасности на работе, рука – действие данной профессии и результат труда. Напротив них ребёнку предлагается выбрать и вставить нужные по смыслу картинки. Например: "Это автослесарь. Ему нужны ботинки, перчатки, рабочий костюм. Для работы нужен гаечный ключ, отвёртка, шурупы, гайки, насос. Автослесарь меняет колёса, масло, стёкла, бампер, капот. Нельзя работать без перчаток, спецодежды. Результат – отремонтирована машина".

"ДЕЛОВОЙ РАЗГОВОР"

Цель игры: формировать представление дошкольников о правилах речевого этикета, о качествах человека определённой профессии, его трудовых действиях, умение вести диалог в различных игровых ситуациях.

Педагог озвучивает игровую ситуацию. "В кафе пришёл посетитель и хочет пообедать". Выбирают посетителя и официанта, предлагают им вместе составить карту-схему заказа обеда (вставлять в ячейки еду и цену-цифру), вести разговор как в настоящем кафе. Например:

Официант: "Здравствуйте, что бы Вы хотели заказать? Вот наше меню".

Посетитель: "Здравствуйте, мне, пожалуйста, мороженое, сок, пищу".

Посетитель просматривает меню, выбирает еду, официант вставляет в ячейки еду и цифру, сколько стоит данный заказ.

"ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ, ВЫБИРАЙ НА ВКУС"

Игровое упражнение создаёт условия для развития игровой деятельности, воспитывает у детей положительное отношение к труду, развивает самостоятельность, инициативу, творчество, умение взаимодействовать, договариваться.

Педагог сообщает проблемную ситуацию "Сломалась машина", предлагает детям с помощью игровой "Ширмы "Город профессий" и карт-схем поиграть в сюжетно-ролевую игру. Из предложенных карт-схем дети выбирают, в какую игру будут играть в соответствии с замыслом: ремонт машины – сюжетно-ролевая игра "Автосервис", "Семья", "Кафе", "Больница", "Автомойка" и другие. Каждый выбирает профессию в данной игре: автослесарь, кассир, администратор, официант, повар и др. Распределив роли, дети подбирают специальную одежду для работы, нужное оборудование и инструменты для работы. Называют действия людей данной профессии. Педагог показывает последнюю карту-схему, которая напоминает, что в конце игры нужно собрать все атрибуты и убрать всё на свои места.

ОБЩАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБЪЕДИНЯЕТ

ТОЛЬКО ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ МОЖЕТ ПРОИЗОЙТИ ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК РЕБЁНКА

Многоступенчатая и планомерная работа по каждому из направлений – залог эффективности профилактической работы и здорового общества школы.

Юлия ДЮЛЬДИНА,
гимназия № 11 (Базовая школа РАН),
региональный тьютор

В основе профилактической работы в образовательной организации любого типа лежит распределение и закрепление зон ответственности не только за каждым её сотрудником, но и каждым участником образовательных отношений, работниками сторонних организаций, взаимодействующих с образовательным учреждением, и другими организациями системы профилактики. Таким образом, направления профилактической работы можно условно разделить на работу со следующими категориями: с обслуживающим техническим персоналом, с педагогическим коллективом, с обучающимися, с классными руководителями, с родителями, межведомственное взаимодействие.

Рассмотрим подробнее направления деятельности, осуществляемой в рамках профилактической работы с каждой из представленных категорий.

Работа с обслуживающим техническим персоналом включает взаимодействие не только с сотрудниками по комплексному обслуживанию зданий образовательных учреждений (ОУ), но и с охранный организацией. Установка на мониторинг и фиксацию любой ситуации, связанной с нарушением локальных нормативных актов ОУ, правил поведения, пропускного режима, — необходимое требование в сложившихся условиях. Установка системы видеонаблюдения не только в рекреациях ОУ, но и за его пределами, регулярный осмотр периметра здания образовательного учреждения, видеофиксация в режиме реального времени и архивация видеoinформации — необходимое условие для оперативного реагирования на любую нестандартную ситуацию.

Немаловажным в этом аспекте является контакт с жителями близле-



жащих жилых и административных зданий, доверительные взаимоотношения с людьми, активно выражающими свою гражданскую позицию и заинтересованными в благополучии всех жителей микрорайона, в котором находится образовательная организация (ОО).

Дополнительными механизмами, позволяющими избежать проникновения на территорию образовательного учреждения посторонних, является введение пропускного режима и запрет на доставку чего-либо посредством курьерских служб.

Работа с педагогическим коллективом, включающим не только учителей-предметников, но и сотрудников администрации, должна выстраиваться с использованием инструмента дежурства за чётким закреплением зоны дежурства за каждым ответственным и ведением необходимой документации (журнала дежурного).

Дежурные не только осуществляют текущий контроль за закреплёнными помещениями, но и оперативно сообщают информацию администрации, принимают непосредственное участие в разрешении той или иной ситуации, относящейся к профилактическому воздействию.

Создание доверительных отношений между администрацией и учи-

телями-предметниками, политика открытого диалога — необходимое условие для осуществления любой профилактической меры.

Не менее эффективным инструментом в профилактической практике является использование материалов профилактического характера в рамках реализации курсов урочной деятельности по биологии, ОБЖ, химии, обществознанию. В данном случае наиболее эффективным будет включение в учебный план курсов внеурочной деятельности для уровня основного общего образования, основанных на правовой тематике, например, "Основы правовых знаний", "Подросток и закон" и т.п.

Профилактическую работу с контингентом обучающихся можно вести сразу по нескольким направлениям, не забывая, что применение принципа "равный — равному" даёт максимальный воспитательный эффект. Основной целью профилактической работы в образовательной организации должно стать создание общественной среды с заданными установками поведения, не приемлющего аддиктивных и девиантных проявлений. Только в этом случае произойдёт включение процессов саморегуляции и социализации.

Работа по формированию подобного рода социальной среды должна

включать в себя несколько основных аспектов: насыщенность школьной жизни массовыми творческими событиями (коллективные общие дела), организация работы школьного самоуправления по профилю "профилактика", развитие спортивного направления в образовательном учреждении (массовая подготовка и сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), работа спортивного клуба, функционирование на базе ОО спортивных секций), использование волонтерских практик в формировании здоровьесберегающего сознания, постоянное участие во внешних проектах профилактической направленности.

Работа с классными руководителями должна основываться на понимании их роли в становлении личности каждого ребёнка, личного вклада классного руководителя как системообразующего элемента воспитательной работы.

Необходимость повышения квалификации классными руководителями в отношении профилактических практик, работы с аддиктивным поведением, распознавания ими суицидальных и девиантных наклонностей – необходимое условие для успешной реализации воспитательной функции классного руководителя.

Доверительные отношения классного руководителя с заместителем директора по воспитательной работе, представителями администрации, понимание классного руководителя, что в своей деятельности он не остаётся один на один с проблемой – необхо-

димое условие для успешной профилактической деятельности.

Немаловажным аспектом работы классного руководителя является возможность использования ресурса школьного педагога-психолога, привлечение его для групповой и индивидуальной работы. При этом введение личной ответственности классного руководителя за вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования позволяет решить вопрос занятости обучающихся, в том числе стоящих на различных формах учёта.

Постоянный мониторинг изменения поведенческих реакций обучающихся, понимание ситуации в семьях, прямой контакт с родителями и доверительное общение, а также понимание общей ответственности за будущее детей – дополнительный ресурс, позволяющий классному руководителю в динамике увидеть изменения, происходящие с тем или иным ребёнком.

Работа с родителями на любом уровне, будь то беседа с классным руководителем или вызов на Совет профилактики, должна базироваться на чётком понимании, что у школы и родителей единая цель – благополучие ребёнка.

Только во взаимодействии семьи и школы может произойти изменение социальных установок ребёнка, закрепиться понимание им общепринятых духовно-нравственных принципов и идеалов, развиться самоконтроль и воля. Весомым мнением может выступить в данной работе участие педагога-психолога. Введе-

ние родительских лекториев (хотя бы на уровне представитель родительских комитетов классов), их открытый диалог со специалистом по вопросам профилактики, становления личности, трудностях, возникающих в подростковом возрасте, в попытках ребёнком найти своё место в уже сложившемся социуме – удобный инструмент, позволяющий распространить опыт активных родителей на всю родительскую общественность. Выстраивание системы планомерного вовлечения родителя в жизнь ребёнка – ещё один немаловажный аспект, требующий отдельного внимания.

В этом направлении работа должна вестись сразу по нескольким уровням: начинаться с профилактической беседы с классным руководителем с установлением испытательного срока для ребёнка (возможно, этого будет достаточно для изменения сложившейся ситуации); при нарушении испытательного срока или серьёзного нарушения дисциплины необходимо привлечение заместителя директора по воспитательной работе или участие в профилактической беседе всех представителей администрации, при неоднократном нарушении или высокой тяжести проступка – приглашение родителей и ребёнка на Совет профилактики.

В любом случае и на любом этапе профилактической работы не должно происходить "замалчивание", попытки скрыть обстоятельства в угоду положительного образа ребёнка или образа класса.

Межведомственное взаимодействие следует понимать в широком смысле этого слова. Не только органы системы профилактики ведут профилактическую работу и могут выступать в роли медиаторов профилактической деятельности образовательного учреждения. Работа по договорам о сетевом взаимодействии с организациями системы дополнительного образования может позволить увеличить количество обучающихся, вовлечённых во внешкольную деятельность.

При формировании планов работы с организациями системы профилактики необходимо учитывать специфику образовательной организации, её традиции, территориальное расположение, социальную, этническую и конфессиональную принадлежность обучающихся, а также стратегические цели образовательной организации, указанные в программе развития.



ВЯЧЕСЛАВ НАЗЕМКИН: "МНЕ НРАВИТСЯ БЫТЬ МОЛОДЫМ И СОВРЕМЕННЫМ УЧИТЕЛЕМ"

БЫТЬ НЕ ТОЛЬКО ТРЕБОВАТЕЛЬНЫМ УЧИТЕЛЕМ, НО И ДРУГОМ ВНЕ УРОКА

"Воспитание – это достаточно длительный и сложный процесс, цели которого менялись в зависимости от исторического этапа. Самое главное, чтобы в этом процессе принимали участие не только педагоги, но и родители, только вместе мы можем добиться успеха. Можно ли сделать хлопок одной ладонью? Нет! Также и с воспитанием: одна ладонь – это учитель, вторая ладонь – это родители", – так считает Вячеслав Наземкин, с которым мы и беседуем о работе учителя и воспитании.

Ольга ТОЛОЧНАЯ

– В школьные годы всегда был активистом. Помогал в организации и проведении различных мероприятий, был активным участником конкурсного движения, в 11 классе стал активистом музея. С 8 класса стал капитаном школьной команды по волейболу.

– Что Вас привело в профессию? Почему педагогика?

– С профессией учителя я был знаком с раннего детства. Бабушка, Мария Константиновна Наземкина, учитель русского языка и литературы. Неоднократно бывал на её уроках. А вот осознание, что сам хочу стать учителем, пришло в середине 11 класса. Так сложилось, что в школе я очень близко общался со своими учителями, директором, благодаря этому понимал все тонкости профессии.

Порой бывали моменты, когда меня просили посидеть с каким-то классом. Но всё же были некие колебания, рассматривал ещё юридическую и управленческую сферы.

Все сомнения исчезли с появлением в школе молодого учителя истории, который в последующем станет моим близким другом. Его энергия, талант, оптимизм, креативность, современные подходы и любовь к детям



Вячеслав НАЗЕМКИН,

учитель истории и обществознания школы № 72 г.о. Самара:

– Абсолютный победитель Всероссийского конкурса педагогических работников "Воспитать человека"–2021,

победитель в номинации "Лучший руководитель школьного музея"

– Участник проектов "Педагогический класс", "Открытые уроки"

– Благодарность главы г.о. Самара

произвели на меня огромное впечатление. И тут я понял, что действительно хочу быть таким.

– Какие трудности возникают в работе с детьми? На каких принципах Вы строите работу с ними?

– Основная трудность в работе с детьми для меня – это отсутствие возможности уделить каждому ребёнку индивидуальное внимание. Мне хочется узнать каждого поближе, узнать, что их интересует, чем они занимаются вне школы, но как показывает практика, поток детей слишком большой. А ведь знать увлечения ребёнка, это очень важно. Ещё одна

трудность – заинтересовать детей. Современные дети постоянно находятся в интернете. Сегодня малыши, которые не умеют говорить и читать, спокойно пользуются смартфонами. А тут ребёнок приходит в класс, где нужно что-то почитать в книге или посмотреть картинки.

Конечно же, у них появляется некий протест, им это уже неинтересно. Но пока мне удаётся с этим справиться. Стараюсь находить какие-то интересные методы и способы, желательнее, чтобы они были как-то напрямую связаны с интересами детей, а где-то на помощь приходит исполь-

зование гаджетов. В этом плане мне очень нравится быть молодым и современным учителем.

Один из основных принципов на данный момент — быть для детей не только учителем и наставником, но и другом, товарищем. Мне нравится, когда дети начинают доверять, они открываются перед тобой, ты узнаешь их лучше, ближе. Тогда и процесс обучения идёт намного успешнее. У нас есть урок, здесь, безусловно, должен быть порядок, строгость и дисциплина. На уроках я достаточно требовательный, но после того, как наступает внеурочное время, всегда рад пообщаться с детьми на различные интересные темы. Возможно, где-то дать совет или помочь, порой даже с математикой, хоть я и историк. Дети первое время удивлялись: "Как так, откуда Вы это знаете".

— **Какие методики, приёмы используете в обучении и воспитании?**

— Я стараюсь применять дифференцированный подход, чтобы каждому ребёнку было не только понятно и доступно, но и интересно. Моя задача сделать так, чтобы процесс обучения вызывал у ребёнка тягу к знаниям. Чтобы обеспечить познавательную активность и познавательный интерес учащимся на различных этапах урока, я использую активные формы и методы работы. Наиболее продуктивными считаю игровые формы, организацию групповой, парной и индивидуальной работы, создание конкретных ситуаций, их анализ, проблемное обучение и др. Выступаю сторонником внедрения современных информационных технологий в процесс обучения: использование техники, образовательных платформ, интерактивных панелей, QR-кодов.

Заинтересованность проявляется в работе на уроке, в стремлении узнать что-то большее, выйти за рам-

ки параграфа учебника. Ребята задают очень много вопросов, некоторые из них превращаются затем в проекты и исследовательские работы. Заинтересованность проявляется и в том, что ребята после окончания уроков остаются со мною в музее, чтобы дополнительно позаниматься. Мы неоднократно принимали участие в интернет-чемпионатах, где детально происходит изучение истории Великой Отечественной войны. Написано немало работ и по краеведению. В прошлом году мои ученики заняли сразу 1 и 2 место в областном краеведческом проекте "Самарская мозаика". Заинтересованность проявляется в стремлении ребят не только знать что-то новое, но и применить эти знания на практике, не просто применить, а добиться результата.

— **Расскажите о Вашем участии в конкурсе "Воспитать человека".**

— Всегда интересно попробовать свои силы. Я случайно на просторах интернета увидел положение о конкурсе. Интригующее название. Решил посмотреть подробнее, ознакомился с положением. Понял, что у меня есть идея, которую я мог бы продемонстрировать, да и опыт работы имеется. Хотелось получить какой-то результат своей деятельности. Конечно, о всероссийском этапе на тот момент я и не думал, рассчитывал войти в лидеры областного.

Конкурс — это всегда какой-то новый опыт, новые знакомства, для меня не менее важно, что это саморазвитие и совершенствование своих навыков. Принимая участие в конкурсе, можно увидеть, насколько качественно ты выполнял свою работу до этого момента.

На первых этапах нужно было написать эссе. Тут я принял решение, что эта работа будет о бабушке. Нужно было представить свою воспита-

тельную практику, я рассказывал о работе в виртуальном музее. В первом этапе финала, который проходил онлайн, нужно было провести мастер-класс, записать публичное выступление. Мне выпала тема "Герой нашего времени на экране". Я решил рассмотреть образ учителя. По результатам этих испытаний я был признан "Лучшим руководителем школьного музея". В тот момент радости не было предела.

Следующий этап: Москва, Большой финал. Тут было интересно посмотреть практики коллег, почерпнуть для себя что-то новое. В большом финале нас ожидало два испытания: решение кейсов и составление модуля воспитательной программы. С ними я справился. Приходили на помощь родные, друзья, коллеги и дети. Когда назвали абсолютного победителя, я даже переспросил у ребят: "Это меня назвали?" Конечно, я не ожидал такого результата.

Другие конкурсанты были очень опытными и талантливыми педагогами. У них уже был и опыт участия в подобных конкурсах, а для меня всё было в новинку. Но знаете, я очень рад, что у меня получилось доказать окружающим, что молодость, небольшой опыт абсолютно не мешает, наоборот, классно. Ведь у молодых педагогов есть столько идей, они горят ими, горят желанием это всё реализовывать, применять. Да, я студент, да, у меня нет десятков лет опыта за спиной, но я люблю свою профессию, мне нравится то, что я делаю, и это главное!

— **Какие идеи будут реализовывать дальше?**

— Есть много идей, много новых проектов по модернизации музея. Расскажу о проекте, который был запущен в прошлом году и который я представлял на конкурсе. Виртуальный тур (3D тур) — это интерактивный виртуальный проект, презентация с эффектом присутствия, созданная на основе 3D панорамы.

При просмотре 3D тура зритель видит всё пространство вокруг себя, может приближать и отдалять изображение. В сравнении с видео или фотосъемкой виртуальный тур демонстрирует пространство вокруг зрителя объёмно, более полно и детально.

Тут тоже планируется расширение возможностей нашего тура и оснащение его голосовым помощником, а пока можете самостоятельно посмотреть его на сайте школы.



Вячеслав НАЗЕМКИН,

абсолютный победитель конкурса "Воспитать человека"

— Самый главный мой пример для подражания, моя гордость, опора и поддержка — это, конечно же, бабушка! Её труд всегда вызывал у меня уважение и восхищение! Мария Константиновна пришла работать в Новоникольскую школу практически со дня её открытия и проработала там 45 лет. Бабуля настолько любит свою профессию, что сегодня, находясь на пенсии, готова слушать часами мои истории о школе и ребятах, а самое главное, что я всегда могу обратиться к ней за советом! Моя победа — это в первую очередь подарок для бабушки.

НЕ ТОЛЬКО НАУЧИТЬ, НО И ВОСПИТАТЬ

ВЕДЁМ АКТИВНУЮ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ
НЕ ТОЛЬКО СРЕДИ УЧАЩИХСЯ, НО И СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ

В 2021 году самарская гимназия № 133 стала победителем во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства "Воспитать человека" в номинации "Воспитание школьников" с рабочей программой воспитания.

Оксана ТЕРИНА,
гимназия № 133 г.о. Самара

Программа воспитания гимназии – это не просто документ на бумаге, это та жизнь, которая существует в учреждении, это то, что полезно, значимо и важно для наших учеников.

Изучив все методические рекомендации по написанию Программы воспитания, рабочая группа взяла курс на направления, которые отвечают укладу нашего учреждения, его воспитательным традициям, а главное, той среде, в которой обучается и воспитывается каждый ученик гимназии, – среде интенсивного формирования социокультурных компетенций. Поскольку все гимназисты со второго класса изучают два иностранных языка, происходит погружение в двуязычное языковое пространство, это позволяет сформировать у детей не только иноязычные коммуникативные компетенции, но и дать глубокие знания о культуре, литературе, истории, географии родной страны и страны изучаемых языков, успешно интегрироваться в международное образовательное пространство.

Именно эта особенность гимназии в первую очередь нашла отражение практически во всех модулях Программы. Так, в модуле "Ключевые общешкольные дела" предусмотрено проведение единых классных часов, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом, фестиваля "По странам и континентам", инициированные гимназией для образовательных учреждений города Самары олимпиада "Лингвистёнок", конкурс песни на иностранных языках "Миллион голосов".

Модуль "Курсы внеурочной деятельности" представлен интегрированными курсами "Мастерская сказок", "Клуб путешественников", "Праздники. Традиции. Обычай". Но самое интересное, по мнению ребят, участие в "Театра-



ликах" – театральных кружках на иностранных языках, которые существуют в каждом классе. Их целью является не только расширение и поддержка языковой среды, но и организация процесса сотворчества между учителем и учеником, создание условий, в которых каждый может реализовать себя в полной мере. А на театральном фестивале "Браво", который традиционно проходит в гимназии, можно увидеть сразу трёх Красных Шапочек и трёх Белоснежек, говорящих на трёх иностранных языках.

Модуль "Школьные медиа" реализуется через газету "Полиглот", где публикуются статьи юных журналистов, фоторепортажи, интервью с обучающимися и педагогами, авторские стихи и проза, рисунки гимназистов, в том числе и на иностранных языках. В социальной сети ВКонтакте функционирует интерактивная газета на трёх иностранных языках.

На образовательную и воспитательную среду гимназии оказывает также влияние особенность её расположения в районе Металлурга – удалённого промышленного района Самары, где, к сожалению, находится небольшое количество культурно-просветительных и культурно-досуговых учреждений. Учитывая эти обстоятельства, гимназия превращается в один из основных образовательных и общекультурных центров района, который должен вести

активную воспитательную и просветительскую работу не только среди учащихся, но и среди родителей. Именно поэтому модули Программы насыщены мероприятиями, которые проводятся вместе с родителями или при их непосредственной поддержке: празднование Нового года (где новогодний спектакль ставят и играют сами родители), походы и экскурсии в другие города России.

Проведение мероприятий с использованием технологии проектов идёт в каждом модуле Программы воспитания. Модуль "Профилактика социально-негативных явлений" предусматривает участие в проектах и программах Психолого-педагогического центра "Помощь", районного Центра "Семья", профилактических программах учреждений дополнительного образования. В модуле "Право" реализуется школьно-целевой проект "Школа права".

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в гимназии в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся.

Первое место в номинации – итог работы дружной команды, всего педагогического коллектива. Этот конкурс стал для нас новой ступенькой в развитии гимназии, подарил уникальный шанс – поделиться накопленным опытом в кругу профессионалов, желание меняться и расти.

ГОРЯЧИЕ СЕРДЦА ДЕТЕЙ

ШКОЛА № 163 УСПЕШНО РЕАЛИЗОВАЛА ПРОЕКТ "ЮНЫЕ ГЕРОИ ОТЕЧЕСТВА"



В прошлом году на молодёжном форуме "Таврида", который проходил в Крыму, педагоги самарской школы № 163 решили поучаствовать в грантовом конкурсе.

Марина СЕМЕНОВЫХ,
школа № 163 г.о. Самара

Им повезло: они выиграли 450 тысяч рублей на реализацию проекта "Юные герои Отечества". Его цель — рассказать как можно большему количеству детей об их ровесниках, наших современниках, которые совершили подвиг и получили всероссийскую общественно-государственную премию "Горячее сердце". Не просто рассказать, а показать, потому что герои живут среди нас.

Перед тем как приступить к работе над проектом, мы провели среди учащихся опрос, поинтересовались, кто для них герой. Дети называли Человека-паука, Бэтмена, ещё каких-то придуманных персонажей. Изредка проскальзывали имена реальных людей, например, Юрия Гагарина или Александра Невского. Но никто не вспомнил о наших современниках. Мы решили, что этот перекося нужно исправить, обратить внимание детей на их сверстников, наших земляков.

Работа над проектом началась с поиска юных героев, уроженцев Самарской области, совершивших под-

виг в течение последних двух-трёх лет. Сложность состояла не только в том, чтобы их найти, но и в том, чтобы убедить рассказать о себе. Многие ребята категорически отказывались, утверждали, что "ничего такого" они не сделали.

Четвероклассники Фарух и Фаридун Романенко из Чапаевска спасли девочку от стаи собак. 13-летний сызранец Антон Косырев вытащил тонувшего ребёнка из воды, когда отдыхал на Чёрном море. Трое 15-16-летних ребят из п. Майский Пестравского района — Иван Бурмистров, Виталий Полосин и Алексей Пермяков — в октябре 2018 года спасли женщину, которая поскользнулась на перекидном мостике через реку, упала в ледяную воду и не могла самостоятельно выбраться.

Несколько человек всё же удалось уговорить записать видеоподобие. Героями себя ребята не считают.

С февраля по май волонтеры школы, ученики 8-10-х классов, провели уроки мужества в 50 образовательных учреждениях области. Занятия не сводились только к рассказу о героях и просмотру видео, а подразумевали выполнение определённых заданий.

В начале урока у учащихся спрашивали, что они считают ценностями. Интересно, что некоторые студенты колледжа отвечали, что это машина, деньги. А вот дети из начальных классов говорили, что ценность — это семья, мама, папа. Одно из заданий нашего урока предполагает ответ на вопрос: вы оказались

в 1941 году под Москвой, вам предстоит участвовать в боевых действиях. Вы можете взять с собой только семь ценностей — материальных или духовных. Что вы бы предпочли?

Многие ребята отвечали, что захватили бы с собой не только аптечку и автомат, но и фотографию семьи.

По завершении урока участники делали вывод, что духовные ценности никогда не выйдут из моды, они важны во все времена. Ребята охотно делились своими историями проявления героизма в простых жизненных ситуациях.

В рамках проекта работала передвижная выставка — несколько больших баннеров с рассказами о лауреатах премии "Горячее сердце". Чтобы у участников урока мужества осталось что-то на память, им подарили тетради с изображением подростков-героев и описанием их подвигов. Педагогам школ были предоставлены методические материалы и конспекты, чтобы они могли использовать их в работе по патриотическому воспитанию.

Мы хотели бы организовать выставку на площади Славы или в любом другом людном месте, разместить баннеры с информацией о подростках-героях, чтобы её могли увидеть жители и гости города. Наш проект рассчитан на школьников, а эту выставку посмотрели бы и взрослые. Мне кажется, им интересно было бы узнать, что и сейчас есть ребята, готовые рисковать своей жизнью ради спасения других людей.

ВОСПИТАНИЕ В "ШАХМАТНОМ ПОРЯДКЕ"

ПРОЕКТ "ОТ ИГРЫ В ШАХМАТЫ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ" ПОЗВОЛЯЕТ ВЫСТРОИТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПУТЬ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Данный проект позволил наиболее эффективно осуществить работу по готовности к выбору профессии.

Людмила ВЛАДИМИРОВА,
школа № 2 г. Нефтегорска,
член педагогической команды

В современном мире навыки коммуникации играют первостепенную роль. К ним относится способность легко налаживать новые контакты с людьми, умение поддержать любой разговор и оставаться приятным собеседником, не забывая об умении договариваться и настаивать на своём. Эти навыки прекрасно развиваются при активных занятиях шахматами. У коммуникативных школьников происходит расширение круга общения, появляются новые возможности полноценного самовыражения и самореализации, повышается самооценка.

Шахматы развивают умение находить наиболее короткие пути достижения желаемого, не тратя время на отвлекающие нюансы игры.

Шахматисты легко налаживают новые контакты с людьми, умеют поддержать любой разговор.

Участники Шахматного всеобуча тесным образом взаимодействуют с социумом. Взаимодействие по линии профориентации обучающихся происходит с органами власти (администрация г.п. Нефтегорск, администрация м.р. Нефтегорский, ОГИБДД МО МВД России "Нефтегорский"), предприятиями и организациями (ОАО "Самаранефтегаз", Пожарно-спасательная часть № 113 МЧС, ОАО "Сбербанк России", МБУ МФЦ м.р. Нефтегорский), образовательными учреждениями (школа № 3 г. Нефтегорска, Центр социализации молодёжи Самарской области, Центр детского творчества "Радуга", детский сад "Солнышко") и общественными организациями (межпоселенческий досуговый центр "Нефтяник", районный детский музей, храм во имя святой великомученицы Варвары, Совет ветеранов войны и труда г. Нефтегорска).

Специалисты различных предприятий проводят экскурсии и личные встречи с учащимися, принимают ак-



тивное участие в турнирах, диспутах, конкурсах. "Клуб выходного дня" организовал шахматный турнир для сотрудников МФЦ муниципального района Нефтегорский. За шахматной партией в ненавязчивой форме ребята познакомились с работой специалистов Центра.

Ещё один навык, который развивается при занятиях шахматами, — это анализ. Без умения оценивать положение дел на шахматной доске не получится продумать план дальнейших действий на основе актуальной ситуации. То же самое и происходит в жизни: мы анализируем получаемую информацию, проводим работу над своими ошибками, что позволяет нам достигать поставленных целей.

Творческое начало, терпение присутствуют и в разыгрывании шахматной партии, и на сцене. Шахматы развивают системное мышление — умение мыслить организованно. Шахматные тренировки постепенно дисциплинируют человека, учат выстраивать логические цепочки шагов с учётом ситуации на доске.

Целью каждой шахматной партии является победа над соперником, неизбежным оказывается и волевое противостояние игроков. Предполагаемый каждым игроком сценарий игры имеет свою конечную цель, к которой и стремятся участники. Поэтому и в жизни у ребят есть чёткая цель.

Во время недели шахмат проводятся конкурсы решения шахматных тематических задач, составляются различные кроссворды и презентации "Профессии и шахматисты". Ежегодный турнир "Игра поколений" уже вышел за рамки школы, приобрёл статус общегородского.

В ходе реализации проекта была организована работа органов самоуправления. Детские общественные объединения — наиболее благоприятная среда развития самоуправления детей. Самоуправление в детском общественном объединении — "начальная модель" общественного самоуправления, через которую решается социально важная задача — готовить молодое поколение к жизни в цивилизованном, гуманистическом, демократическом обществе.

Необходимо отметить, что на всех этапах создания и работы объединения происходит воспитание и формирование личности учащихся, осуществляется создание коллектива и его сплочение на основе развития ученического самоуправления (Совет и Актив объединения). Происходит запуск циклограммы мероприятий по направлению профориентации, реализации социально значимой деятельности, определение поля взаимодействия с социальными партнёрами. Воспитанники объединения "Шахматный всеобуч" — участники турниров

и конкурсов различных уровней. Они участвуют в качестве тьюторов в организации брейн-рингов по шахматам, являются организаторами и судьями всех шахматных турниров в школе, что помогает им определить свои социальные роли и профессиональные ориентиры. Таким образом, внедрение учебного самоуправления позволяет решать проблемы личностного и профессионального самоопределения, формирования навыков здорового образа жизни, социальной адаптации школьников. Кроме того, деятельность органов самоуправления существенно облегчает работу руководителя объединения "Шахматный всеобуч" по ранней профориентации обучающихся.

Воспитательный проект направлен на воспитание в детях таких качеств личности, как доброта, сопереживание, терпение, сострадание.

Воспитанники Шахматного всеобуча оказывают помощь пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам, занимаются эстетизацией и улучшением окружающей среды. Отрадны, что дети научились работать с пожилыми людьми, ветеранами войны, инвалидами, детьми-сиротами. Важно их отношение к таким людям, они идут к ним воодушевленными, радуют своей заботой и вниманием.

Различные виды коллективно-творческих дел: познавательные, спортивные, общественные, досуговые являются сферой самовоспитания и лежат в основе работы объединения "Шахматный всеобуч". Занимаясь в объединении, дети занимаются не только шахматами, но и развиваются в разных направлениях. Они подвижны, пред-

примчивы, их организаторским способностям можно позавидовать.

Участвуя в акциях и проектах, ребята знакомятся с людьми разных профессий. А в нестандартной обстановке, в неофициальной дружеской беседе и раскрываются сильные и слабые стороны любой профессии. Так незаметно и происходит в Объединении профориентационный процесс.

Проект "Шахматная зона – зелёная зона" познакомил с профессиями агронома и цветовода, логиста, экономиста и бухгалтера.

Одно из основных продуктивных педагогических средств организации детского коллектива – коллективная творческая деятельность учащихся (КТД), так как непосредственное взаимодействие членов коллектива в разных сферах коллективной жизнедеятельности всегда направлено на достижение социально значимых целей.

Методика КТД – деятельный, творческий и организационный механизм педагогики: дети и взрослые становятся хозяевами собственной жизни, создают то, на что способны, их дела – это искренняя забота об окружающем мире и развитии всех и каждого, рыцарское служение добру, творческий подъём, демократизм, товарищество.

Удачных примеров КТД нашего объединения много, главное для ребят – не действовать по шаблону, чтобы совместное дело стало импровизацией, полётом души и фантазии. Пример – социальный проект "Я выбираю шахматы". Здесь и критическое системное мышление, и творческий подход, и быстрый анализ, и решение новых проблем!

Наш проект – результат совместной деятельности детей и взрослых, доказательство способности детей предлагать идеи и варианты решения важных вопросов. Школьная рекреация стала эффективным продолжением и дополнением учебно-воспитательного процесса. В шахматной зоне проводятся массовые внеклассные мероприятия: сборы и линейки, конкурсы и игры, спортивные соревнования.

Современная школа ориентирована на то, чтобы ребёнок получал не только теоретические знания, но и практические навыки. Поэтому то, чему ученик научится при проектировании, пригодится ему в жизни.

Конкурс "Гражданин" стимулирует активную гражданскую подготовку и позволяет реально познакомиться с функционированием различных уровней властных структур, средств массовой информации, а также проявить себя в сфере культурной и общественной жизни. Ребята практически осваивали новые правовые и документальные пласты, вырабатывали навыки ведения дискуссий и отстаивания своей точки зрения. Именно вовлечение учащихся в разрешение тех вопросов и проблем, которые стоят перед нашим обществом, является основой воспитания гражданской ответственности.

Когда дети участвуют в шахматных турнирах, то оказываются в среде себе равных. Они стремятся соревноваться с другими, чтобы доказать своё превосходство, желают побед – это верный путь к конкурентноспособной личности, так как побеждает тот, кто умеет работать. Шахматы расширяют кругозор, учат думать и запоминать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться в жизни. Выработывают целеустремлённость, волю и усидчивость, выдержку.

Ребёнок привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывая при неудачах. Навыки интеллектуальной деятельности, характеризующие шахматную игру, могут стать наиболее востребованными при решении задач по развитию современной интеллектуальной культуры личности и общества, в частности, в формировании инженерно-технического мышления.

За шахматной доской развиваются навыки, которые позволяют стремиться к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, приобретению умений и навыков исследовательской работы.



САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ: ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ

ВСЁ БОЛЬШЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В РЕГИОНЕ РАССМАТРИВАЮТ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК СТАРТОВУЮ ПЛОЩАДКУ СВОЕЙ ДАЛЬНЕЙШЕЙ КАРЬЕРЫ



С каждым годом добровольческое движение в России набирает обороты.

**Марина РЯЩИКОВА,
Юлия ТЮЛЕНЕВА,**
Центр социализации молодёжи
Самарской области

Принимая активное участие в различных мероприятиях, учащиеся демонстрируют социальную ответственность, учатся, заводят множество полезных контактов, что помогает найти им единомышленников, зарекомендовать себя.

В этой связи развитие добровольческой деятельности в Самарской области представляется одним из наиболее эффективных средств формирования у детей, подростков и современной молодёжи социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей.

Вот уже 19 лет на базе Центра развития творчества детей и юношества "Центр социализации молодёжи" Самарской области реализуется Областная социально-педагогическая программа по развитию добровольчества "Добровольческий калейдоскоп".

Администрация Центра социализации молодёжи в сотрудничестве с автономной некоммерческой организацией "Самарский центр развития добровольчества" на протяжении 15 лет оказывает добровольцам информационную и методическую поддержку, а также проводит традиционные мероприятия: Всероссийскую акцию "Весенняя неделя добра", летнюю профильную смену добровольцев Самарской области, социально-спортивную акцию "ЗДОРОВЯК", Областной слёт добровольцев, региональный этап Всероссийского конкурса "Моя страна – моя Россия", творческие сборы и мастер-классы.

Самым массовым добровольческим мероприятием уже много лет является Всероссийская добровольческая акция "Весенняя неделя добра", которая проходит в третью декаду апреля. Это время, когда добровольцы области могут показать масштабность движения и привлечь к нему новых участников.

В рамках акции проводятся и субботники, и концерты, и обучающие мероприятия для сверстников, оказывается адресная помощь.

С каждым годом количество участников акции увеличивается. Не слу-

чайно девизом акции является "Мы вместе создаём наше будущее".

Летом в детском оздоровительном лагере "Жигули" собираются лучшие команды со всей Самарской области на "Фестиваль добровольцев". Неделю ребята живут вместе и рассказывают друг другу о своих технологиях, о том, что интересного происходит в их учреждении и населённых пунктах в рамках продвижения идей добровольчества. За время смены добровольцы получают новые знания: учатся разрабатывать проекты и стараются сразу их реализовывать, организуют и проводят различные мероприятия и мастер-классы.

На смену также приезжают педагоги-кураторы добровольческих отрядов из образовательных учреждений. Для них тоже программа насыщена тренингами, мастер-классами, семинарами и практическими занятиями, на которых зачастую им приходится соревноваться с ребятами. А в конце смены подводятся итоги и строятся планы на будущее.

15 лет проходит социально-спортивная акция "ЗДОРОВЯК", которая каждый год меняет фокус, соответствуя ключевым событиям и направлениям развития в стра-

не. Акция является социально значимым мероприятием и проводится для стимулирования и поддержки общественно значимых инициатив детей и подростков в сфере здорового образа жизни, развития интереса к общественной работе, выявления и раскрытия духовных, творческих и организаторских потенциалов личности ребёнка, удовлетворения потребностей детей в двигательной активности, совместной деятельности для реализации возрастных интересов.

С каждым годом количество участников акции только увеличивается.

В этом году в ней принимает участие 70 команд, что составляет почти 1 500 ребят со 2 по 7 класс из образовательных учреждений области: г. Самара, Сызрани, Чапаевска, с. Большая Черниговка, с. Большая Глушица, с. Приволжье, с. Девлезеркино, п.г.т. Алексеевка, п.г.т. Рошинский и многих других.

Региональный этап Всероссийского конкурса авторских проектов **"Моя страна – моя Россия"** даёт возможность добровольцам заявить о своём проекте на всю Россию, рассказать и показать, как инициатива добровольца может улучшить жизнь или развитие конкретной территории Российской Федерации.

В конкурсе могут принимать участие учащиеся от 14 лет, вот уже два года организаторы конкурса проводят специальные детские номинации **"Детские народные сказки"**, **"Коды Курчатова: наследие"**.

За последнее время стало появляться всё больше и больше новых до-

бровольческих проектов и программ. Для привлечения новых добровольцев, повышения их роли в добровольческой работе и получения ими новых знаний в данной сфере педагогами программы проводятся обучающие семинары, творческие сборы, диспуты, тренинги, слёты, конкурсы и фестивали.

На сегодняшний день в образовательных организациях Самарской области разработаны и внедрены рабочие программы воспитания, где одним из региональных модулей является **"Волонтерство"**. Мероприятия областной социально-педагогической программы **"Добровольческий калейдоскоп"** активно используются образовательными организациями для достижения целей и задач модуля.

Программа воспитания предполагает создание в образовательной организации общностей, которые бы объединяли учащихся, сохраняя при этом психологически комфортную для них среду. Добровольческая деятельность наполнена яркими и содержательными событиями, что обуславливает нешаблонность и эффективность воспитания. Совместная деятельность учащихся и педагогов формирует положительный эмоциональный фон и доброжелательные отношения между участниками образовательного процесса.

Добровольчество – неотъемлемая часть воспитательной деятельности. Участие в добровольческом движении формирует характер, учит бескорыстно помогать другим и трудиться на благо общества, развивает лидер-

ские способности и удовлетворяет потребность в самореализации. Объединяя новейшие технологии и актуальные тренды образования, мы получаем идеальную среду для обучения и воспитания детей. Ребята получают бесценный практический опыт, начинают более осознанно подходить к тратам, своему экологическому поведению и культуре общения.

Любой молодой человек, реализовавший себя в социально значимой деятельности, став взрослым, останется сопричастной личностью, принимающей активное участие в жизни общества, умеющей брать на себя ответственность, имеющей значительные навыки работы в команде.

Добровольчество для человека – это возможность набрать социальный опыт, на практике создать благоприятные условия для формирования толерантного сознания в молодёжной среде. Для взрослого или ребёнка, участника или организатора, местного жителя села и города в Самарской области участие в добровольческом движении является хорошим познанием мудрости жизни.

Ребята учатся сочувствию, доверию и пониманию других людей, появляется возможность посмотреть на свой собственный дом, город и страну со стороны. Специалисты утверждают: **"За добровольческим движением – будущее. Добровольчество позволяет человеку, "не ломая" свою жизнь, дополнить её очень значимой частью – реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее"**.



"Я СТРАНОЮ СВОЕЮ ГОРЖУСЬ"

О СИСТЕМЕ РАБОТЫ ЦДТ "КАМЕРТОН" ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ БЕЗЕНЧУКСКОГО РАЙОНА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Система работы, которая сложилась в ЦДТ "Камертон", позволяет говорить о воспитании патриотизма не только подрастающего поколения, но и всех жителей Безенчукского района.

Елена КАШМИНА,
Центр детского творчества "Камертон",
школа № 1 п.г.т. Безенчук

Здесь воедино сливается и работа в отдельно взятом детском коллективе, и общие дела в нашем Центре, районе, области, и участие в мероприятиях районного, областного и всероссийского уровней.

С 2009 года ЦДТ "Камертон" реализует с ежегодными дополнениями районную фестивальную программу "Будущее России". В рамках программы ежегодно проводятся районный конкурс лидеров и моделей ученического самоуправления; конкурс проектов "План на будущее"; фестиваль классных компаний "Сделай мир лучше"; конкурс творческих работ "Будущее в наших руках"; районная акция "Мы – здоровое поколение страны".

С 2001 года на территории м.р. Безенчукский работает молодёжный клуб менеджеров "Наша цивилизация", проводится районный молодёжный фестиваль "Новая цивилизация" и районный образовательный лагерь "Ньюландия", реализующие комплексную программу гражданского воспитания детей и подростков.

Как пробудить в подростке чувство любви к Родине? Именно "пробудить", потому что оно есть в каждой душе, надо его усилить точным, чистым тоном. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать. Именно это явилось целью нашего социального проекта "Патриотизм: знак вопроса". Проект стал победителем районного конкурса социальных проектов, направленных на патриотическое воспитание молодёжи. Социальные проекты "Шаг в будущее", "Толерантность. Путь к гармонии" – дипломанты Областного конкурса социально значимых проектов "Моя страна – моя Россия". Технология социального проектирования стимулирует



формирование активной гражданской позиции наших воспитанников. Ребята, разрабатывая разнообразные проекты, одновременно являются непосредственными участниками становления гражданского общества, своим неравнодушием и неиссякаемой энергией демонстрируют лучшие патриотические качества.

Более десяти лет ЦДТ "Камертон" проводит цикл мероприятий за "чистоту" русского языка "Словарный запас". Они проводятся в форме диспута и направлены на воспитание среди подростков и молодёжи отрицательного отношения к новшествам современной речи, искажающим произношение слов русского языка до неузнаваемости; на развитие чувства патриотизма через осознание важности культуры общения среди подрастающего поколения.

Приобщению детей к историческим и духовным ценностям родного края, воспитанию у них уважения к культурным и национальным традициям способствует историко-краеведческая работа, которую уже на протяжении 28 лет осуществляет и координирует ЦДТ "Камертон". Ежегодно проводится Слёт экспедиционных отрядов. В программу фестиваля вошли конкурсы "Гербом и флагом России горжусь!", "Вклад моей семьи в историю Безенчукского района", районный фестиваль национальных культур "Мы дружной едины".

Богатый материал для реализации высоких целей гражданского и патриотического воспитания дают встречи с ветеранами, воинами-участниками локальных войн С.С. Горшуновым, А.А. Чичкиным, М.Г. Кашминым.

Очень интересными и познавательными для ребят Безенчукского района стали встречи с лётчиком-космонавтом, Героем России Александром Лазуткиным и нашим земляком Андреем Лобыкиным – инженером-конструктором ОАО "Ракетно-космическая корпорация "Энергия" имени Королёва, автором книги "Луна – шаг к технологиям освоения Солнечной системы".

Безенчукский район одним из первых в стране присоединился к Всероссийской акции "Бессмертный полк". Участие в данной акции подразумевает, что каждый человек, кто помнит и чтит своего родственника, ветерана армии и флота, партизана, подпольщика, труженика тыла, узника концлагеря, 9 Мая выходит с его фотографией, чтобы принять участие в акции "Бессмертный полк".

Великая Отечественная война в этом случае воспринимается как часть семейной истории. Ребята вместе с родителями, бабушками и дедушками вспоминали историю своих семей. Листая альбомы с фотографиями, перебирая документы, старые письма, они становились всё ближе к своим родственникам, прошедшим все ужасы

войны. С каждым годом мы всё больше и больше удаляемся от событий Великой Отечественной войны, всё меньше остаётся участников тех событий, которые могли бы рассказать молодому поколению о тех тяжёлых днях. В связи с этим очень важно поддерживать интерес молодёжи к отечественной истории.

В преддверии празднования годовщины победы советского народа в Великой Отечественной войне проводился Областной конкурс агитбригад "И помнит мир спасённый".

ЦДТ "Камертон" представил на конкурс выступления агитбригад в двух возрастных группах: агитбригада с программой "Мы родом не из детства – из войны" – в номинации 10-14 лет (рук. Т.В. Кузнецова) заняла на конкурсе 2 место, агитбригада старших ребят с программой "Взлётная полоса" (рук. Е.В. Кашмина, Л.М. Зубко) – 1 место. Программы агитбригад были подготовлены на местном материале, ребята рассказывали о лётчиках училища им. С. Леваневского, которое в годы войны находилось на территории нашего района. Агитбригада получила Гран-при Всероссийского конкурса "Сыны и дочери Отечества" в Москве.

Хочется отметить работу руководителей коллективов ЦДТ "Камертон", Почётных работников образования РФ – Э.Н. Шёголевой (образцовый ансамбль танца "Талисман"), О.Н. Маркеловой (вокальный ансамбль "Звонкий дождь"), О.С. Юдиной (вокальный ансамбль "Созвучие"). Родители наших воспитанников выражают особую благодарность за репертуар коллективов, который способствует формированию

общечеловеческих нравственных ценностей. Чувство бесконечной любви к своей Родине и родному краю дети не только проникновенно переживают, исполняя танцы ("Моя Россия", "Русь", "Мир дому твоему", "Колокольчики России", "Колесо", кадрили "Самарка") и песни ("Купола", "Россия – мы дети твои", "Вместе вся Россия и Отечество", "Мы – едины", "Дети Земли", "Я, ты, он, она, вместе – целая страна", "Если бы парни всей земли"), но и учатся доносить свои чувства до зрителя.

Постановке любого номера всегда предшествует огромная работа, изучается исторический материал, раскрываются чувства и переживания людей – участников событий. Невозможно остаться равнодушными, когда дети буквально проживают на сцене такие танцы, как "Невозвратимое", "Родина", "Цветы надежды", "Фронтальная фотография", "Дорога в вечность". А песни "Тишина", "Боевые ордена", "Фронтальные подруги", "Спасибо вам, родные наши деды", "9 мая" "Прадедушка", "Снегири", "Попурри на тему песен военных лет" не только трогают сердца ветеранов, но и оставляют след в душе ребёнка.

Особую воспитательную ценность имеет участие наших обучающихся в тематических мероприятиях, посвящённых праздничным и государственным датам – Дню Победы, Дню Защитника Отечества, выводу советских войск из Афганистана, Дню матери, Дню защиты детей и др. Тематические программы "Во имя погибших и ради живых", "А Россия была и будет", "Мы едины", "И жизнь, и слёзы, и Победа"

проводятся на Центральной площади п. Безенчук. Они позволяют средствами искусства воздействовать на детей и молодёжь, добиваясь развития активной жизненной и гражданской позиции, повышения уровня творческого мастерства, формирования в ходе подготовки интереса к важнейшим событиям жизни и истории нашей страны, чувства патриотизма и гордости за прошлое и настоящее России.

Важным аспектом работы по формированию гражданско-патриотической позиции детей является знакомство с декоративно-прикладным творчеством. Занятия ребят ЦДТ "Камертон" в объединениях филейно-гипюрной вышивки "Самарское кружево" (педагог М.П. Посеряева), "Резьба по дереву" (педагог С.С. Пилишвили), "Вышитые картины" (педагог В.В. Сенина) приобщают их к духовным ценностям, способствуют развитию патриотических чувств, сохранению и возрождению народных традиций, знакомят с наследием национальной культуры. У детей формируется чувство гордости за свой народ.

Формированию гражданско-патриотических качеств помогает участие и победы наших коллективов в конкурсах и фестивалях областного, российского и международного уровней: "Святые символы России", "Любимый город", "Душа Отечества", "Встречи на Волге", "Страна души", "Мелодия твоей Победы", "Волга в сердце впадает моё". ЦДТ "Камертон" присвоено статус Областных стажёрских площадок по темам "Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодёжи средствами искусства", "Роль дополнительного образования в воспитательном пространстве муниципалитета", "Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в условиях построения воспитательного пространства образовательной организации", в рамках которых по данным темам для педагогических работников образовательных учреждений Самарской области проводились семинары, мастер-классы и другие мероприятия.

Таким образом, деятельность Центра детского творчества "Камертон" в реализации патриотического воспитания детей и молодёжи приобретает особый смысл, так как именно здесь обеспечивается возможность детям быть активными участниками личностно значимой и социально активной деятельности и способствует формированию патриотических качеств личности.



В СОГЛАСИИ С ПРИРОДОЙ И С СОБОЙ

ПРИРОДА ИМЕЕТ ПРАВО СУЩЕСТВОВАТЬ ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛЕЗНОСТИ, БЕСПОЛЕЗНОСТИ И ДАЖЕ ВРЕДНОСТИ ЕЁ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА

Важно с первых лет жизни ребёнка воспитывать гуманную, социально активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, прогнозировать возможные последствия своих поступков.

**Ирина КАЗАКОВА,
Евгения ПЕТРЯНКИНА,**

Центр внешкольной работы "Эврика"
школы им. Н.С. Доровского с. Подбельск

ЦВР "Эврика" школы им. Н.С. Доровского с. Подбельск составляет основу дополнительного экологического образования детей Похвистневского района. Он осуществляет многогранный воспитательный процесс по экологическому, трудовому, эстетическому, духовно-нравственному, физическому, гражданско-патриотическому направлениям развития личности. Экологическое образование в центре связано с географическими и экологическими особенностями Похвистневского района. Цель экологического образования состоит не только в передаче знаний о природе и человеке как субъекте окружающего мира, но и в формировании мотивов, ориентирующих действия и поступки человека на гуманистические отношения с природой и самим собой.

Основные задачи в экологическом образовании – формирование и развитие экологической культуры обучающихся и вовлечение их в социально значимую экологическую деятельность.

Пришкольный учебно-опытный участок (УОУ) – это одно из основных средств экологического воспитания школьников. Учебно-опытный пришкольный участок является системообразующим фактором в экологическом образовании в ЦВР "Эврика". На УОУ ведётся исследовательская работа, результаты которой предоставляются на конкурсы разных уровней, в которых участвуют не только обучающиеся ЦВР "Эврика", но и все желающие школьники Похвистневского района.

ЦВР "Эврика" организует и проводит районные акции и конкурсы по экологическому образованию и воспитанию



в рамках реализации концепции непрерывного экологического образования и воспитания подрастающего поколения.

За это время выработалась система деятельности: реализация дополнительных общеобразовательных программ эколого-биологического направления, совместно со школами района был разработан единый план мероприятий со школьниками, профориентационная деятельность агроклассов, сотрудничество с Губернским колледжем г. Похвистнево, Технадзором, управлением развития АПК м.р. Похвистневский.

Ежегодно обучающиеся участвуют примерно в 20-ти районных экологических мероприятиях. Время их проведения соотносится с календарём сельскохозяйственных работ. В осенне-зимне-весенний период, когда нет сельскохозяйственных работ, проводятся мероприятия, направленные на поддержку интереса к биологическим дисциплинам. Среди них творческий конкурс "Юный исследователь окружающей среды", конкурсы детского творчества "Зелёная планета", "Зеркало природы" и "Моё любимое животное", олимпиада по прикладной биологии для старшеклассников, "Хозяин Земли". Примерно половину мероприятий составляют акции, в ходе которых решаются одновременно задачи познавательные, нравственные, этические, что делает их особенно ценными. При-

родоохранные акции позволяют развивать положительное эмоциональное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней. А самое главное, детям даётся возможность самим исправить последствия экологически неграмотных действий людей. Природоохранные акции являются оптимальной формой работы с детьми, в том числе при развитии у них представлений о взаимосвязи человека с природой. На достижение этих целей работают такие традиционные акции, как "Час Земли", "День птиц", "Чистая улица", "Клумба", "Родник", "Посади дерево", "Покорми птиц зимой".

Ежегодные весенние акции начинаются с выращивания цветочной рассады для озеленения школьного двора и села. Школьники участвуют в субботниках не только на пришкольной территории, но и вокруг памятников и родников. Летом ухаживают за клумбами, тем самым накапливают практический материал для проектно-исследовательской деятельности. Изучается видовой состав местных птиц, их образ жизни и питание, а также практическая значимость птиц в природе. Изготавливаются и развешиваются кормушки. Во время наблюдений дети подкармливают птиц и отмечают особенности поведения пернатых друзей. Часто на помощь детям в оборудовании кормушек приходят родители. Сотрудничество

является одним из главных факторов успешности формирования экологического сознания и воспитания. Появились и новые акции. "Росток добра". У каждого во дворе есть цветы, у которых можно собрать семена, есть разросшиеся декоративные кустарники, которые нужно или можно рассадить, поделиться с друзьями и единомышленниками. Цель – сбор семян, создание банка семян и обмен семенами и саженцами для благоустройства школьной и сельской территории. "Сдай макулатуру – сохрани дерево". За три года собрано более пяти тонн!

Ярким примером стала Среднеаверкинская школа, которая самостоятельно сдала макулатуру и приобрела на вырученные деньги цветной принтер. "Добрые крышечки – злые батарейки". Собирают крышечки от пищевых продуктов и батарейки под силу даже малышам. Их легче посчитать и принести. Сдавая крышечки и батарейки сегодня, мы не отравляем жизнь будущим поколениям завтра. За четыре месяца этого года уже собрано около 40 кг крышек и 35 кг батареек.

2020 год кардинально перевернул мировоззрение многих людей. Конкурс "Хозяин земли" через призму дистанционных технологий стал выглядеть так: в назначенный день на главном сайте ЦВР "Эврика" в разделе "Новости" были размещены задания. После их выполнения конкурсантам необходимо отправить письмо на электронную почту до определённого времени. Выполнение практической части должно было фиксироваться на видео продолжительностью не более минуты. Для участия в конкурсе необходимо было соблю-

сти ряд требований. Участникам номинаций "Растениеводство" и "Цветоводство" для выполнения задания было необходимо приготовить посадочный материал на выбор (для пикировки, черенкования, перевалки или посадки), тару, почвогрунт, садовый инвентарь. Если позволяла погода, то работы выполнялись на приусадебном, пришкольном участках или в теплице. При выполнении посадочных работ были необходимы комментарии своих действий. Обязательно указать название выбранного растения, к какому семейству оно относится, где и как его используют, а также особенности ухода за ним. Участники номинации "Животноводство" на видео должны были рассказать о породе выбранного животного, описать экстерьер животного данного вида и особенности содержания его в домашних условиях.

Участники конкурса получили бесценный опыт: в теоретической части вопросы составлялись кураторами конкурса – преподавателями Самарского государственного аграрного университета (СГАУ), поэтому и ответы приходилось искать на разных ресурсах и только после этого формулировать свой ответ. В практической части ребятам тоже пришлось потрудиться – в привычном формате на ответ уходило от 5 до 10 минут, а видео не должно было превышать одной минуты. Приходилось корректировать не только текст ответа, но и обязательные действия. Некоторые ребята переснимали видео до шести раз в поиске главного содержания любой информации. Благодаря дистанционному формату участников стало значительно больше,

их география значительно расширилась. В ЦВР "Эврика" успешно реализуется проект "Хочу стать хозяином земли – пусть меня научат". Это действующая модель взаимодействия образовательных учреждений и заинтересованных структур и организаций на их производственной базе.

Проект рассчитан на обучающихся 10-11 классов, которые планируют связать свою жизнь с сельским хозяйством. Трёхсторонний договор между администрацией м.р. Похвистневский, СГАУ и Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области предусматривает обучение в агроклассах по программе, разработанной в СГАУ, посещение предприятий АПК Похвистневского района, участие преподавателей СГАУ в качестве членов жюри в районных профильных конкурсах.

Для того чтобы старшеклассники знали структуру и специфику района, чувствовали себя способными работать на предприятиях сельхозпроизводителей, проводятся "Дни карьеры", где школьники знакомятся с производством продукции и с новой техникой, имеющейся в хозяйствах, с существующей в Самарской области системой мер материальной поддержки молодых специалистов на селе, со специальными программами, подготовка по которым ведётся в СГАУ. Выпускники школ Похвистневского района поступают на бесплатное обучение в разные вузы и колледжи. Обучающиеся в большом городе молодые люди, подрабатывающие во время студенчества, вряд ли вернуться на работу в своё родное село. Поэтому профориентационная работа направлена на социальную идентичность выпускников как профессионалов, работающих в районе.

С 2007 года Центр внешкольной работы "Эврика" принимает участие в ежегодном региональном конкурсе "ЭкоЛидер". Учреждение неоднократно становилось призёром: 2 место в "ЭкоЛидере-2018", 3 место в "ЭкоЛидере-2019", 1 место в "ЭкоЛидере-2020".

Традиции, которые закладывались юннатскими поколениями, в Похвистневском районе полностью сохранены, а современный опыт экологического образования рождает новые традиции. В настоящее время каждый человек должен быть экологически образован и экологически культурен.

Только в этом случае он сможет реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с природой.



РЕСУРС ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЙ КОМПАС В ПУТИ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



Формирование целостного мировоззрения личности, развитие её диалогичности заложено в системе образования, являющейся хранилищем и транслятором отечественных культурных традиций.

**Марина КУЗНЕЦОВА,
Елена РОДИОНОВА,**
Центр внешкольной работы
"Поиск" г.о. Самара

В современном образовательном процессе необходима организация воспитательного процесса с учётом опыта прошлого и его логичного синтеза с современными технологиями. Художественно-этическое воспитание многокомпонентно.

Здесь важно умелое включение в образовательный процесс гуманитарных знаний с чёткой ценностно-смысловой ориентацией.

Сегодня важным документом в формировании новых поколений, обладающих знаниями и умениями, является "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". Стратегия направляет образовательный процесс на обновление содержания воспитания, на внедрение эффективных форм

и методов работы, способствующих приобретению смыслов в духовных потребностях молодыми людьми, определяющими пути к своему культурному самовыражению.

Образовательная деятельность учреждений дополнительного образования предоставляет детям возможность получать знания, обучаться полезным навыкам и заниматься саморазвитием под руководством грамотных педагогов вне школьных стен.

В Концепции дополнительного образования детей до 2030 года указано, что недостаточная эффективность межведомственного взаимодействия тормозит развитие положительной результативности в обучении учащихся и молодёжи. Партнёрами, решающими данную проблему, могут выступать организации, предоставляющие услуги в сфере культуры и искусства. Это позволит расширять горизонты образовательной деятельности: повышать мотивацию к познанию, достигать результата в воспитании и образовании, наполнять процесс обучения наглядностью и художественной эстетикой.

На протяжении нескольких лет Центр внешкольной работы "Поиск" г.о. Самара взаимодействует с Областным историко-краеведческим музеем им. П.В. Алабина. Деятельность осуществляется по схеме двухсторон-

него сотрудничества. Задачи Центра "Поиск": развитие гармоничной и развитой личности учащегося, который является хранителем и представителем российских и мировых культурно-исторических ценностей и знаний; повышение уровня воспитанности с учётом развития коммуникативных, личностных, познавательных действий у обучающихся; организация образовательной деятельности, творческого труда и содержательного досуга; привлечение к работе с обучающимися экспертов из сфер гуманитарных и естественных наук; опосредованное повышение профессионального уровня педагогов; поддержка имиджа учреждения в педагогическом сообществе.

Используя кадровые и материально-технические ресурсы музея, "Поиск" приглашает научных сотрудников музея для проведения занятий и мероприятий; способствует повышению качественного уровня выполняемых учебных исследований за счёт изучения материалов из фондов музея. Со стороны музея имени П.В. Алабина: повышение интереса учащихся к музейным выставкам и архивам; привлечение педагогов ЦВР "Поиск" к проведению мероприятий, организуемых музеем; повышение имиджа музея за счёт расширения партнёрской сети.

При организации взаимодействия используются возможности информационных площадок, отражающих не только деятельность музея, но и привлечённых для её осуществления работников и учащихся ЦВР "Поиск".

Налаженное многолетнее сотрудничество отражается в делах центра. Детская, молодёжная и педагогическая региональная полиэтническая научно-практическая конференция "Общечеловеческие ценности в поликультурном пространстве" с участием работников музея проходит в центре с 2014 года. С 2018 года конференция продолжает свою работу в рамках реализации национального проекта "Образование".

Постоянными членами жюри являются ведущие этнологи, археологи г. Самары, представители администрации Самарской области. В 2021 году заведующая отделом этнографии музея им. П.В. Алабина **Ирина Назарова** стала ведущей театрализованной игры "В поисках мамы лошадки" для детей-дошкольников, обучающихся в нашем Центре. Это позволило применить формы и методы музейной педагогики в образовательном процессе. Дети, погрузившись в приключение, многое узнали про старинные предметы, игры.

С 2022 года реализуется городская проектная инициатива "Традиционная культура народов Поволжья в мультимедийном формате", в которой наряду с учащимися принимали участие их родители, педагоги ЦВР "Поиск" и представители музея. В творческой деятельности исполь-

зуются уникальные образовательные возможности музея, что способствует приобретению учащимися нового социального опыта. Педагоги центра внешкольной работы проводят мастер-классы, читают лекции, участвуют в проектах музея.

Информационная поддержка мероприятий была отражена в социальных сетях. Сетевое взаимодействие межведомственных организаций позволяет устанавливать продуктивный диалог, содействовать обновлению воспитательного процесса в сферах культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, региональных особенностей, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода.

Поводом к сетевому взаимодействию становятся: реализация общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ с воспитательным компонентом; консультативная работа музейных экспертов, способствующая ранней профориентации; использование метапредметных технологий в образовательном процессе через взаимодействие трёх сфер – образования, науки и культуры; совместное проведение специализированных мероприятий.

Сетевое взаимодействие строится на взаимовыгодном сотрудничестве, где учитываются социальные запросы родителей и интересы детей; у обучающихся идёт развитие универсальных учебных действий; совершенствуются методические ресурсы; формируются условия для инновационного поведе-

ния всех участников образовательного процесса; происходит вовлечение детей в краеведческую деятельность в целях изучения как Самарской области, так и России; обеспечивается межведомственный подход для совершенствования работы с партнёрами.

При организации такой работы наблюдается повышение уровня интереса у обучающихся к мировой и отечественной, региональной культуре и истории (при этом родители приобретают целевые ориентиры в семейном воспитании); получение обучающимися опыта взаимодействия с узкими научными специалистами; увеличивается качество условий выявления, поддержки и развития одарённых детей и детей с особенностями здоровья; работа Детского Совета центра внешкольной работы "Поиск" наполняется новыми делами; проявляется синергетический эффект, повышающий совокупные результаты разном ведомственных учреждений в сравнении с уровнями эффективности каждого из них по отдельности.

Модернизация системы образования означает повышение её качества, которое признаётся как комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения и воспитания в становлении личности.

Сетевое взаимодействие ЦВР "Поиск" и Областного историко-краеведческого музея имени П.В. Алабина – мощный ресурс инновационного образования, художественно-этический компас в навигации работы педагогов и профессиональной ориентации учащихся.



ВМЕСТЕ РАДИ ДЕТЕЙ

РОДИТЕЛЬСКАЯ ОБЩЕСТВЕННОСТЬ СПОСОБСТВУЕТ ИЗМЕНЕНИЮ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА В ГОРОДЕ ТОЛЬЯТТИ

Городское родительское собрание в Тольятти (в настоящее время Окружное родительское собрание) было создано в 2003 году по инициативе департамента образования и нашей образовательной организации.

**Людмила МУРАВЬЁВА,
Елена СОКОЛОВА,
МБОУ ДО "Диалог" г.о.Тольятти**

Окружное Родительское Собрание (ОРС) является постоянно действующим и коллегиальным органом родительской общественности, которое взаимодействует с органами представительной и исполнительной власти всех уровней. Информационно-методическое обеспечение деятельности ОРС и Совета осуществляет МБОУ ДО "Диалог" г.о. Тольятти.

Его основная деятельность направлена на представление интересов детей и родительской общественности города в органах управления образованием, на защиту прав и интересов обучающихся, родителей.

При тесном взаимодействии образовательной организации и ОРС проводятся городские мероприятия для родительской общественности с целью формирования положительного имиджа семейных ценностей и позитивных подходов к воспитанию ребёнка и отношений взрослых и детей в семье.

В рамках деятельности ОРС проводятся форумы родителей, заседания ОРС, заседания Совета ОРС, заседания "Родительского университета", круглые столы и семинары, реализуются проекты социальной направленности, а также проводятся ставшие традиционными городские мероприятия.

Форумы родителей ОРС проходят начиная с 2011 года.

В 2021 году проведён XI форум родителей "Родительству стоит учиться? Родительству стоит учить!". "Родительский университет" начал свою работу в 2015 году. План работы университета включает лекции и семинары по вопросам семейного воспитания, такие как "Личностное благополучие детей в цифровую эпоху", "Современные молодёжные деструктивные течения в



информационной среде", "Эффективные родительские техники – условие развития у ребёнка успешности и уверенности", "Возрастные аспекты современного семейного воспитания", "Эффективное взаимодействие школы и семьи как фактор социального развития детей младшего школьного возраста" и другие.

Члены Окружного родительского собрания принимали участие в реализации социально значимых проектов.

Проект "Воспитание не равно насилию" – усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи через формирование активного жизненного отрицательного отношения к проблеме жестокого обращения с детьми, неприятия населением жестоких способов "воспитания" детей, предупреждение фактов насилия над детьми будущих молодых родителей города Тольятти.

Проект "АССОЛЬ" (Ассоциация советов в области мониторинга образования) – организация обучения общественных экспертов из числа членов родительских общественных советов, занимающихся вопросами образования в муниципальных образованиях Самарской области. Формирование компетентного общественного экспертного сообщества в сфере образования как полноправного партнёра органов управления образованием и педагогического корпуса.

Проект "Родители – За безопасное детство!" – профилактика правонарушений в подростковой среде, формирование у детей и молодёжи навыков безопасного поведения и повышение ответственности родителей за жизнь и безопасность своих детей. Задача рейда – осуществление разъяснительных бесед с родителями о недопущении деструктивного поведения несовершеннолетних в местах общего пользования; о соблюдении мер безопасности при отдыхе вблизи водоёмов; о необходимости соблюдения мер индивидуальной защиты в связи с распространением коронавирусной инфекции и др.

Участниками Проекта являются инициативные группы родителей из числа представителей родительских комитетов образовательных организаций, находящихся в ведомственном подчинении департамента образования. Инициативные группы родителей осуществляют профилактические рейды по "опасным местам" города. Перечень данных мест определён отделом организации деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по всем районам города. Рейды проходят два раза в неделю по вторникам и четвергам.

Одновременно в рейдах задействовано шесть патрулей в Автозаводском районе, три патруля в Центральном районе и три патруля в Комсомольском

районе. График проведения рейдов составляется ежемесячно и утверждается приказом департамента образования.

При осуществлении патрулирования и проведении профилактических бесед участники рейда раздают подготовленные информационные памятки детям и родителям. Координацию деятельности по реализации проекта осуществляет департамент образования и наша организация.

Образовательные учреждения предоставляют информацию по проведённому патрулированию в виде краткого текстового отчёта и фотоматериалов.

В патрулировании принимают участие родители, представители полиции и ГИБДД, депутаты Думы городского округа Тольятти, руководители департаментов образования, культуры, спорта администрации городского округа Тольятти, заведующие детскими садами, руководители, заместители руководителей и сотрудники образовательных учреждений. Информация о проведённых рейдах размещается на странице Окружного родительского собрания в социальной сети ВКонтакте и на сайте департамента образования.

В 2020 году была подготовлена информационная реклама по безопасности детей и размещена на муниципальных автобусах и на рекламных щитах. Маршруты движения и территории размещения выбраны в соответствии с наибольшим охватом территории движения в каждом районе города.

Проект "Ликбез на бегу" стал определённым дополнением реализуемого проекта "Родители – За безопасное детство!". Основная цель проекта –

поиск и внедрение эффективных механизмов расширения компетентности родителей в области воспитания детей, поддержка материнства, отцовства и детства через детско-родительское самообразование и должное отношение к своим детям.

В рамках реализации проекта в августе 2020 года было разработано Положение о конкурсе просветительской социальной рекламы для родителей и направлено в образовательные учреждения города. Был осуществлён приём заявок от участников конкурса, рассмотрение заявок на соответствие Положению. Поступило 188 заявок от образовательных учреждений.

Жюри рассмотрело представленные работы и определило 20 победителей. На заседании ОРС состоялось награждение победителей конкурса, их работы размещены на рекламных афишах в каждом районе города, в лифтах многоквартирных домов.

Реализация двух проектов практически в одно и то же время позволила активизировать большее количество участников, привлечь их для решения важных социальных задач в городе, повысить родительское самообразование, а также изменить социокультурное пространство в городе.

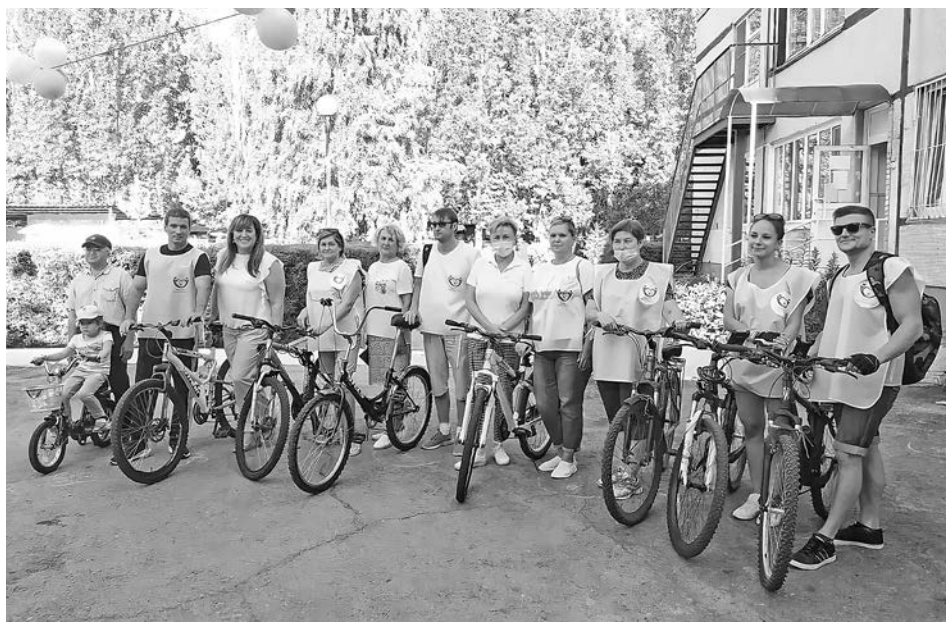
В 2021-2022 гг. реализация проекта была продолжена. В период пандемии участники патрулирования доводили до населения актуальную информацию о принятых решениях: об обязательном использовании масок и перчаток, правилах личной гигиены, проведении термометрии, самоизоляции для населения 65+, посещения торговых цен-

тров подростками, недопущения их участия в несанкционированных митингах и др. В ходе взаимодействия работы патруля и штаба для родителей повышается уровень родительской правовой культуры, грамотности в создании комфортной городской среды, культуры проживания на территории, для детей – повышается информированность о безопасном поведении дома и на улице, ответственность за собственное поведение, важность примера, который каждый подаёт другим, для органов власти – это повышение информированности о ситуации на территории, возможность корректировать организацию собственной деятельности по итогам полученной информации. В целом для городского сообщества повышается уровень культуры общения, взаимодействия и безопасности, снижается уровень деструктивного поведения населения.

Родители-члены ОРС участвуют в заседаниях конфликтной комиссии, комиссии по приёму детей в общеобразовательные учреждения, комиссии по согласованию отчисления обучающихся из муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г.о. Тольятти, городской и областной августовских педагогических конференциях работников образования, в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена, в чат-конференциях с представителями исполнительной власти, в качестве общественных экспертов на законодательном уровне, в Форумах некоммерческих организаций, в публичных слушаниях по проекту бюджета г.о. Тольятти, в подготовке предложений в законодательные и исполнительные органы власти.

Члены Совета ОРС входят в состав Общественного совета Думы г.о. Тольятти, Общественной палаты Думы г.о. Тольятти, комиссии по общественной экспертизе совета НКО Самарской Губернской Думы.

Подготовлены методические пособия "Просветительский чек-лист современных родителей и педагогов", "Школа родительской правовой культуры" (информационно-справочное пособие для обеспечения деятельности родительских комитетов школ и городских ассоциированных органов родительской общественности), "Школьное питание: альтернатива есть!" (справочник для родителей). Работа ОРС продолжается и в 2022 году с применением разных форм и технологий.



МЫ ЗА УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ "ЗА УЧЕНИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ" РЕАЛИЗУЕТСЯ "ШКОЛА УСПЕХА"

Процесс обучения в школе не зря называется учебно-воспитательным. Миссия современной школы давно вышла за грани только обучения, огромная роль отводится социализации ребёнка.

Михаил МАРТЮШЕВ,
Центр социализации молодёжи
Самарской области

Уже двадцать третий год на территории Самарской области министерством образования и науки региона и Центром социализации молодёжи (ЦСМ) реализуется региональная программа по развитию ученического самоуправления "За ученические советы".

С 2021 года в образовательных организациях активно внедряется вариативный модуль программы воспитания общеобразовательных организаций "Самоуправление". Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Участие образовательных организаций в мероприятиях программы "За ученические советы" позволяет содержательно наполнить деятельность ученического самоуправления. Ежегодно в мероприятиях принимают участие более 40 000 школьников. Специалистами ЦСМ проводятся образовательные семинары и вебинары, творческие сборы, деловые игры, воркшопы.

Благодаря победе во Всероссийском конкурсе молодёжных проектов среди физических лиц, организованном Федеральным агентством по делам молодёжи (Росмолодёжь), в сентябре 2021 года на базе Детского центра "Берёзки" был



реализован проект "Региональная профильная школа лидеров ученического самоуправления "Школа Успеха", который получил грантовую поддержку в размере 2 100 000 рублей и позволил собрать актив ученического самоуправления региона, пообщаться с федеральными экспертами из разных городов России. Программа Школы реализовывалась на протяжении 24 дней и включала 72 образовательных часа по основным тематикам, связанным с темой ученического самоуправления.

С 2017 года ЦСМ является региональным оператором Всероссийской программы Российского Союза Молодёжи "Ученическое самоуправление". За шесть лет реализации программы в Самарской области три ученических совета стали победителями Всероссийского конкурса советов, шесть лидеров ученического самоуправления стали победителями Всероссийского конкурса лиде-

ров ученического самоуправления, два педагога стали победителями Всероссийского конкурса специалистов ученического самоуправления. 27 апреля 2022 года в ЦСМ вновь подвели итоги регионального этапа программы, где определились две команды и два лидера ученического самоуправления, которые представят наш регион на финале Всероссийской программы, который состоится в сентябре 2022 года в рамках Всероссийского форума ученического самоуправления в Международном детском центре "Артек".

Региональная программа "За ученические советы" является эффективным инструментом, который поможет школьникам, педагогическому и родительскому сообществам выстроить эффективную работу совета обучающихся и сделать силами школьников жизнь образовательной организации интересной, комфортной!

НАД ВЫПУСКОМ РАБОТАЛИ:

Редактор: Ольга Толочная
Консультант: Елена Сучкова
Корректор: Юлия Пономарёва
Дизайн, вёрстка: Александр Гуськов
Фотографии предоставлены образовательными организациями

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара, ул. Высоцкого, д. 10

Подписывайтесь на нашу публичную страницу <https://vk.com/obrazovaniyamamara>

Отпечатано
в ОАО "Типография "Солдат Отечества"
443069, г. Самара, ул. Авроры, д. 112 "б"
Тел.: 271-99-30

Тираж: 999 экземпляров

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

тел.: **332-28-59**; e-mail: **gazeta@cposo.ru**

12+

